



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA IV NOVEMBRE - PARABIAGO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA IV NOVEMBRE -  
PARABIAGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
05/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6604 del  
03/12/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
18/11/2021 con delibera n. 86*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Non si registra la presenza di studenti provenienti da aree particolarmente svantaggiate. Nonostante il contesto socio-economico risulti medio-basso, le famiglie sono, per lo più, attente al percorso educativo e didattico dei propri figli e partecipano con interesse alla vita della comunità scolastica anche negli "spazi" extracurricolari.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio-basso con un'incidenza del 12,73 % di stranieri a cui si riferisce la maggior parte delle situazioni di disagio. Sussiste una notevole differenza, in termini di presenze di alunni provenienti da paesi esteri, tra la sede centrale della Scuola Primaria "Manzoni" (circa il 20% della popolazione scolastica del plesso) e il plesso della frazione di Villastanza (5%). A favore degli studenti che arrivano in Italia per la prima volta non sempre le risorse sono sufficienti per garantire l'apprendimento della lingua italiana: alla scuola primaria, a tale scopo, preziose risultano essere le ore di compresenza. Nel segmento della scuola secondaria di primo grado, in tale direzione sono impiegate anche risorse dell'organico dell'autonomia. Si registra una percentuale della presenza di stranieri pari al 12,21 % contro l'11,29 % della media nazionale. La percentuale di alunni con BES, DSA e DVA e' la seguente: BES 2,84%; DSA 4,09%;DVA 4,55% per un totale pari all'11,48 % di situazioni certificate.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio si caratterizza per la presenza di attività di tipo industriale di piccole e medie imprese. Esistono un centro e quattro frazioni: una scuola primaria e due scuole dell'infanzia si trovano nella zona centrale, una primaria ed una secondaria di primo grado nella frazione di Villastanza. Sono presenti sul territorio associazioni che si occupano di solidarietà, accoglienza, alfabetizzazione e recupero di alunni immigrati e/o in difficoltà (ad es. lo "Spazio Mondi Migranti", l'Associazione 'La Ruota'...). I genitori partecipano molto attivamente ad una serie di iniziative che spaziano dagli allestimenti di mercatini e sottoscrizioni a premi per la raccolta di fondi al supporto per la gestione di qualche segmento organizzativo. E' in fase di formalizzazione una associazione di genitori ed ex genitori. Alcune Associazioni sportive offrono lezioni gratuite di avviamento allo sport e/o (vedi CAI) accompagnano gli alunni in particolari visite guidate. L'Istituto si avvale della collaborazione di 'Volontari' (ex docenti) in funzione del supporto didattico in orario pomeridiano, nella scuola secondaria, o in orario curricolare nella scuola primaria. L'Ente locale garantisce la possibilità di realizzare la maggior parte dei progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Provvede anche a fornire il servizio di consulenza con uno Psicopedagogo e si occupa di tutti i servizi, in termini di educatori, utili all'inclusione degli alunni DVA.

## **Vincoli**

Il territorio è stato suddiviso in maniera tale da creare due istituti comprensivi. Il vero limite è che le due scuole, collocate nel centro della città, una primaria e una secondaria di primo grado, appartengono a due diverse istituzioni scolastiche: ciò non garantisce la continuità tra i due segmenti del primo ciclo.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi dall'Ente Locale sia per l'acquisto di materiale didattico sia per l'acquisto di materiale di pulizia; da sempre l'Ente Locale garantisce una cospicua quota di fondi finalizzati alla realizzazione di progetti necessari per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha scelto di non chiedere contributi alle famiglie, preferendo un loro coinvolgimento nella realizzazione di manifestazioni che determinano, comunque, un mezzo di autofinanziamento con il quale è stato possibile:

- dotare di LIM la totalità delle aule di tutti i plessi

- garantire l'acquisto di tutti i materiali didattici necessari per la realizzazione delle attività curricolari e di tutti i progetti previsti dal PTOF
- provvedere alla manutenzione di tutte le dotazioni di macchinari quali stampanti, fotocopiatrici, personal computer...

L'Istituto ha aderito ai progetti finanziati con FES-FESR 2014-2020. La scuola secondaria di primo grado risulta dotata di palestra e laboratori di informatica, di arte, di tecnologia, di scienze e di un'innovativa Biblioteca Interattiva Scolastica (BIS): l'ex aula magna si può trasformare, in base alle necessità, in spazi altri quali biblioteca, sala cinema, teatro e quanto altro. Per quanto riguarda la sicurezza tutti i plessi, gli stessi sono stati recentemente dotati degli elementi necessari e sufficienti per poterla garantire. Quanto alla raggiungibilità dei plessi, gli edifici della sede centrale e delle due scuole dell'infanzia sono facilmente raggiungibili, essendo collocate in zone centrali della città. Le scuole della frazione di Villastanza, invece, sono facilmente raggiungibili solo con mezzi privati: tale fattore può costituire un vincolo.

## **Vincoli**

Sono in fase di definizione tutte le certificazioni richieste all'Ente Locale nel rispetto della normativa vigente in tema. Gli edifici delle scuole dell'infanzia e primaria sono ormai saturi, a causa dell'aumento di alunni che si è registrato nel tempo, pertanto scarseggiano, o mancano del tutto, spazi da adibire a laboratori e biblioteche. Nell'anno scolastico 2016/2017 l'Ente Locale è stato in grado, tuttavia, di ampliare la Scuola dell'Infanzia "Via Gramsci" dotandola di una ulteriore sezione. Dall'anno scolastico 2018/2019, invece, si è reso necessario, per esigenza di spazi, il trasferimento delle classi quinte del plesso "E. Travaini" (Scuola Primaria) nella sede "R. Rancilio" che ospita la Scuola Secondaria di primo grado. Dall'anno scolastico 2020/2021, a causa della ridefinizione degli spazi per l'emergenza epidemiologica da Covid-19, presso il plesso "R. Rancilio" sono state trasferite anche le classi quarte della Scuola primaria "E. Travaini". L'Ente locale ha investito, nell'ambito del piano per il diritto allo studio, risorse destinate alle Scuole anche in funzione della gestione dell'emergenza. L'area di maggior sofferenza, per quanto riguarda gli stanziamenti ministeriali, è quella relativa ai fondi da destinare alla formazione del personale docente e non docente.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

**❖ IC VIA IV NOVEMBRE - PARABIAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8FH00N
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE 23 PARABIAGO 20015 PARABIAGO
Telefono	0331551180
Email	MIIC8FH00N@istruzione.it
Pec	MIIC8FH00N@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icmanzoniparabiago.edu.it/index.php">https://www.icmanzoniparabiago.edu.it/index.php</a>

**❖ VIA 24 MAGGIO/PARABIAGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8FH01E
Indirizzo	VIA 24 MAGGIO 22 PARABIAGO 20015 PARABIAGO

**❖ SC. INF. VIA GRAMSCI/PARABIAGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8FH02G
Indirizzo	VIA GRAMSCI PARABIAGO 20025 PARABIAGO

**❖ A.MANZONI - PARABIAGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FH01Q
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE 23 PARABIAGO 20015 PARABIAGO
Numero Classi	21
Totale Alunni	460

**❖ E. TRAVAINI - VILLASTANZA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8FH02R
Indirizzo	VIA OLONA FRAZ VILLASTANZA 20015 PARABIAGO
Numero Classi	15
Totale Alunni	309

**❖ RANCILIO - PARABIAGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8FH01P
Indirizzo	VIA PASCOLI, 26 PARABIAGO/FRA. VILLASTANZA 20015 PARABIAGO
Numero Classi	15
Totale Alunni	324

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Scienze	1
	Arte	1
	Tecnologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1

Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Prescuola	
	Postscuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nelle aule	46

## Approfondimento

### Descrizione delle dotazioni per singolo plesso

Di seguito sono elencate le dotazioni per singolo plesso. Nell' a.s 2020-21, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, per garantire l'attuazione delle misure di contenimento del contagio, è stato necessario ridefinire, per la durata dello stato emergenziale, la destinazione e l'utilizzo di alcuni spazi presenti nei vari plessi. Nell'a.s 2021-22 sono state confermate le misure adottate nell'a.s 2020-21.

### **Scuola dell'Infanzia "Via XXIV Maggio"**

Ingresso

4-aule con servizi

Aula-laboratorio polivalente (arte-psicomotricità)

Spazio Salone

Aula insegnanti, ora Infermeria

Spazio Mensa

Dormitorio

Locale per Collaboratori Scolastici

Giardino

### **Scuola dell'infanzia Via Gramsci**

Salone

4-aule

Aula insegnanti

Mensa

Dormitorio

Locale per Collaboratori Scolastici

Servizi

Locale infermeria

Giardino

### **Scuola primaria "A. Manzoni"**

- 21 aule scolastiche fornite di LIM
- Palestra
- Laboratorio di informatica
- Aula magna/video, ora, pro tempore, spazio refettorio in funzione della gestione dell'emergenza da Covid 19)
- Biblioteca
- Mensa con servizi annessi

- Locale per Collaboratori Scolastici
- Esposizione permanente di materiali didattici (Museo)
- Uffici di Segreteria
- Ufficio del Dirigente Scolastico
- Locale infermeria
- Due cortili

### **Scuola Primaria " E. Travaini"**

- 15 aule scolastiche fornite di LIM (di cui 5 aule presso il plesso Rancilio)
- Ampio atrio
- Aula informatica-video
- Aula biblioteca
- Palestra
- Locale infermeria
- Refettorio con servizi annessi
- Ampio cortile

### **Scuola secondaria di Primo Grado " R. Rancilio"**

- 15 aule tutte fornite di LIM
- Laboratorio informatico
- BIS (Biblioteca Interattiva Scolastica)
- Laboratorio di Arte
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Tecnologia
- Palestra
- Locale infermeria
- Locale per Collaboratori Scolastici
- Aula di supporto ai Bisogni Educativi Speciali
- Ampio spazio verde

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	134
Personale ATA	29

## Approfondimento

La maggioranza del personale docente rientra in una fascia di età media e, soprattutto alla Scuola Primaria, è stabilizzato in maniera significativa: questo garantisce continuità dal punto di vista educativo-didattico. I docenti, che annualmente entrano a far parte dell'organico, trovano un contesto ben disposto al fattivo inserimento delle nuove risorse in un'ottica di condivisione di esperienze professionali.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Via IV Novembre", diventato Istituto comprensivo nell'anno 2013, vede il fattivo contributo di tutte le realtà che lo caratterizzano: Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuola Secondaria di Primo Grado. Negli anni ci si è posti nell'ottica di fondere le loro storie consolidate e di lunga esperienza, per far nascere un'entità nuova abitata da tutti, dove ognuno, attraverso i percorsi di formazione comuni ed il proprio contributo nei gruppi di lavoro, ha portato il meglio della propria tradizione e della propria identità con l'obiettivo di realizzare un istituto veramente in verticale. Dall'anno 2013 l'IC "Via IV Novembre" ha avuto come missione la costruzione di legami perseguendo delle finalità ultime irrinunciabili e condivise da tutti gli insegnanti ed il personale delle scuole, qui di seguito riportate:*

*§ l'attenzione alla relazione educativa;*

*§ il riconoscimento del valore della bellezza come fondante per la crescita, la formazione e l'educazione e l'apprendimento di ciascuno;*

*§ l'impegno a sostenere "il piacere" di apprendere;*

*§ la cura nei rapporti con le famiglie;*

*§ la promozione della creatività;*

*§ la tensione ad accompagnare ciascuno nel proprio cammino, senza perdere chi incontra difficoltà nell'impegnativo compito di diventare grande.*

### **PRINCIPI E CARATTERI FONDAMENTALI DEL NOSTRO PTOF**



### **Attenzione alla relazione educativa**

*I docenti si impegnano a spostare l'asse dall'insegnamento all'apprendimento ponendo attenzione agli stili cognitivi degli studenti, alla motivazione e alla didattica orientativa. Si impegnano, altresì, a considerare lo studente, in ogni fase del suo percorso, nella sua interezza, nella sua individualità, nelle sue capacità, nelle sue potenzialità, nei suoi bisogni e nei suoi interessi e si prodigano affinché tali elementi diventino principi portanti di un percorso formativo unitario, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado. Si impegnano, inoltre, al rispetto della personalità in fieri del soggetto del processo educativo e formativo, aiutandolo ad esprimere al meglio le sue potenzialità, predisponendo un ambiente accogliente e sereno e ponendo attenzione alle richieste dei bambini e dei ragazzi.*

### **Educazione alla bellezza**

*Nella scuola si maturano esperienze sensoriali, percettive, immaginative, artistiche scientifiche, culturali e linguistiche. Sin dai primi anni, nasce un bisogno di scoperta dell'interiorità dell'immaginazione e della bellezza che, declinato in termini didattici, può promuovere nei bambini e nei ragazzi l'attitudine ad apprezzare le cose belle e raffinate.*

*Tutte le attività proposte dall'istituto hanno, quindi, l'obiettivo di stimolare i suoi interlocutori primi a sviluppare una propria sensibilità e curiosità verso il bello, di incoraggiarli alla cura, alla fruizione ed all'interazione con il patrimonio culturale e artistico.*

*Si vuole, quindi, favorire la loro crescita come persone e come cittadini che siano in grado di riconoscere e gustare la bellezza intorno a sé; prendersi cura della bellezza e del patrimonio, valorizzandoli; riconoscere l'arte, la musica e la cultura in tutti i suoi aspetti come fattori di linguaggio e di coesione.*

### **Attenzione alla dimensione del "piacere di apprendere"**

*I docenti si impegnano a selezionare proposte stimolanti usando metodologie e strumenti funzionali ad una didattica attiva; a preferire un approccio ludico agli apprendimenti nella scuola dell'Infanzia e nel primo biennio della scuola primaria; a favorire esperienze di riuscita prevedendo obiettivi e verifiche*



*graduati a livelli diversi; a rispettare ritmi e tempi di ognuno; a strutturare percorsi interdisciplinari per conseguire obiettivi comuni.*

### **Valorizzazione delle risorse umane: docenti, personale non docente e famiglie**

*La scuola si impegna ad incrementare, con la formazione, le professionalità di ciascuno ed a creare un clima di positiva collaborazione. Si impegna, altresì, a favorire un partenariato scuola-famiglia attraverso la proposta ai genitori di diverse iniziative: l'organizzazione puntuale degli incontri docenti/famiglie; la valorizzazione della rappresentanza dei genitori negli organi collegiali; la progettualità che veda la scuola aprirsi alle famiglie e al territorio per la condivisione di scopi.*

### **Educazione alla creatività**

*Una scuola attenta alla dimensione creativa del bambino e del ragazzo promuove il pensiero divergente e il rispetto di tutti gli stili cognitivi; garantisce non solo l'espressività, ma anche una ricaduta positiva sul versante scientifico, linguistico, logico e relazionale; avvicina i bambini e i ragazzi al patrimonio umano ed artistico appassionandoli; tiene viva la curiosità e lo stupore per gli oggetti della realtà umana, naturale, materiale. Tutto ciò potrà essere realizzato promuovendo attività di ricerca, confronto, formulazione di ipotesi, verifica e attuando percorsi integrati con l'utilizzo di diversi codici espressivi.*

### **Educazione alla socialità**

*Ciascun alunno deve sentirsi appartenente alla propria comunità, essere protagonista del processo educativo ed essere destinatario di azioni volte al suo benessere ed al vivere nel pieno rispetto di sé e degli altri. I docenti si impegnano ad utilizzare metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione, la condivisione e il rispetto delle idee degli altri affinché ogni alunno trovi lo spazio necessario per assumersi le proprie responsabilità, acquisendo le necessarie competenze sociali e di cittadinanza.*

### **Atteggiamento di ricerca**

*Le scuole dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado si organizzano come "ambiente educativo di apprendimento", nel quale il bambino ed il ragazzo possano maturare, gradualmente, la loro capacità di esplorazione,*



*di problematizzazione, di progettazione, di studio individuale e di verifica.*

### ***Inclusione***

*La scuola si adopera nell'educare all'accoglienza del diverso, in quanto considera la diversità una risorsa del gruppo, un'occasione per attivare situazioni di relazione sociale e di interscambio, da cui ognuno, sempre, ne esce arricchito e maggiormente responsabile. L'accoglienza è intesa come rimozione degli ostacoli al benessere a scuola: un ambiente in cui le difficoltà stesse non si pongono come insuperabili, ma divengono motivo di ricerca, di riflessione costruttiva di sé e di nuove opportunità.*

### ***Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali***

*La scuola intende attivare tutte le strategie possibili per rendere effettiva l'inclusione scolastica di ciascun alunno: studenti con disturbi specifici (DSA, ADHD), con funzionamento cognitivo al limite, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e, non da ultimi, bambini e ragazzi con notevoli potenzialità.*

### ***Valorizzazione delle eccellenze***

*Tra i compiti fondamentali dell'istruzione vi è quello di favorire lo sviluppo dei talenti e delle vocazioni di ogni singolo studente.*

*Il nostro Istituto, al fine di incentivare l'impegno e la dedizione dei bambini e dei ragazzi per lo studio, mette in atto una serie di iniziative per premiare gli studenti meritevoli e per valorizzare le eccellenze (Olimpiadi Matematica, Rally Matematico, Concorsi letterari).*

*Ogni anno viene, anche, organizzata, la premiazione degli studenti che, alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, hanno conseguito i migliori risultati ("Ottimamente").*

### ***Valorizzazione del contesto territoriale***

*La scuola intende svolgere un ruolo attivo nel contesto della comunità*



*territoriale, dando il proprio specifico apporto. Offre, altresì, occasioni ed accoglie opportunità esterne in grado di integrare, arricchendolo, il curriculum scolastico.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Allineare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in matematica a quelle con lo stesso ESCS.

#### **Traguardi**

Portare il punteggio medio delle prove di matematica in classe seconda della scuola primaria da 49,3 a 52

#### **Priorità**

Confermare la superiorità delle prestazioni delle classi quinte della scuola primaria rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

#### **Traguardi**

Mantenere il punteggio medio di 57,1 per le prove di matematica in classe quinta della scuola primaria.

#### **Priorità**

Migliorare il risultato delle prestazioni delle classi terze della scuola media affinché risultino superiori a quelle delle scuole con lo stesso ESCS

#### **Traguardi**

Portare il punteggio medio delle prove di matematica in classe terza della scuola primaria secondaria di primo grado da 51,8 a 53

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

## **ASPETTI GENERALI**

L'IC "Via IV Novembre", per il triennio 2019-2022, si pone l'obiettivo di potenziare il pensiero logico lavorando trasversalmente alle varie discipline, coinvolgendo in particolare "Italiano" e "Matematica", strettamente connesse. Le azioni di miglioramento intendono sostenere anche il successo delle Prove di Italiano, in cui gli item, relativi alla comprensione testuale, sono formulati in maniera tale che la domanda necessita di una lettura attenta e ragionata, grazie ai molteplici elementi di inferenza che vi sono presenti e che sollecitano ad effettuare collegamenti causali impliciti, per la presenza di citazioni che impongono allo studente di "lavorare" cognitivamente sul significato delle parole e del contesto. Le difficoltà nella lingua madre si ripercuotono, infatti, anche nell'ambito logico-matematico, evidenziando problemi nella comprensione delle consegne e nell'argomentazione dei processi strategici risolutivi, con esiti spesso più meccanici che ragionati. Gli obiettivi primari risultano, dunque, lo sviluppo della consapevolezza metacognitiva e la costruzione del pensiero logico-matematico attraverso una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre segmenti di scuola in cui si articola l'Istituto. Il collegio è, infatti, concorde nel ritenere che il miglioramento degli esiti degli alunni, valutabili in particolare con i risultati nelle prove standardizzate, passa attraverso la condivisione e l'aggiornamento di processi e di pratiche didattiche tra i docenti. Per questo si ritiene prioritario un percorso di formazione dei docenti, in particolare di Italiano e Matematica, per permettere la diffusione di buone pratiche e di metodologie innovative.

## **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali



settori

4 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

6 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PER UN LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA...E NON SOLO

#### Descrizione Percorso

Si vogliono migliorare le competenze in ambito linguistico e matematico focalizzandosi sugli aspetti logici caratterizzanti le varie discipline. Appare infatti necessario rendere più omogenei i metodi di lavoro, intensificando, in particolare, l'azione dei dipartimenti di Lettere e Matematica e sviluppando attività di monitoraggio e verifica permanente condotte per classi parallele ed in tutti gli anni di corso.

Negli a.s 2019-20 e 2020-21 è stata creata una commissione di lavoro per l'ambito logico - matematico la quale non ha potuto svolgere il proprio lavoro a causa dell'emergenza sanitaria che ha reso necessario la riorganizzazione della didattica nella modalità a Distanza.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare unità didattiche nell'area logico-matematica



basate su compiti di realta' impostando una didattica per problemi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in matematica a quelle con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Confermare la superiorita' delle prestazioni delle classi quinte della scuola primaria rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il risultato delle prestazioni delle classi terze della scuola media affinche' risultino superiori a quelle delle scuole con lo stesso ESCS

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Privilegiare le attivita' laboratoriali, il tutoraggio e l' apprendimento tra pari, il lavoro di gruppo, l' apprendimento cooperativo

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in matematica a quelle con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Confermare la superiorita' delle prestazioni delle classi quinte della scuola primaria rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il risultato delle prestazioni delle classi terze della scuola media affinche' risultino superiori a quelle delle scuole con lo stesso ESCS

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere iniziative di formazione sulla didattica della matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in matematica a quelle con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Confermare la superiorità delle prestazioni delle classi quinte della scuola primaria rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il risultato delle prestazioni delle classi terze della scuola media affinché risultino superiori a quelle delle scuole con lo stesso ESCS

**"Obiettivo:"** Promuovere iniziative di formazione sulla didattica laboratoriale: cooperative learning, peer education, peer tutoring.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Allineare i risultati delle classi seconde della scuola primaria in matematica a quelle con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Confermare la superiorità delle prestazioni delle classi quinte della scuola primaria rispetto a scuole con lo stesso ESCS.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il risultato delle prestazioni delle classi terze della scuola media affinché risultino superiori a quelle delle scuole con lo stesso ESCS

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Consulenti esterni

**Risultati Attesi**

Acquisizione e applicazione delle competenze metodologiche necessarie all'attivazione di una didattica laboratoriale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA DELLA RICADUTA DELLA FORMAZIONE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

**Risultati Attesi**

Produzione di strumenti di verifica delle competenze logiche acquisite dagli alunni.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

-Utilizzo di metodologie didattiche innovative (learning by doing, brain storming, problem solving, e-learning) in vista del superamento del modello trasmissivo di scuola.

-Potenziamento della didattica del problem-solving, sviluppo del pensiero

computazionale.

-Approccio flessibile alle diverse tipologie di prove.

-Ricorso a tutte opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi insegnare, apprendere e valutare.

-Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nell'a.s 2019-20 ha favorito una grande sperimentazione didattica. Si intende continuare con l'implementazione di pratiche di insegnamento e apprendimento che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e il supporto delle tecnologie informatiche quali:

- approfondire l'approccio all'uso del computer;
- consolidare l'utilizzo delle app presenti in GSuite for Education;
- incentivare la pratica del confronto/didattito che consente di sviluppare le tecniche dell'argomentazione/ragionamento e della dialettica verbale;
- favorire un sempre maggiore coinvolgimento degli studenti attraverso l'utilizzo delle arti visive in chiave multimediale;
- favorire la partecipazione a progetti esterni/concorsi atti a stimolare la predisposizione degli studenti verso la logica.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'infrastruttura di rete è fondamentale perché tutto il sistema funzioni. Se non esiste o se è carente, l'innovazione reale della didattica d'aula con le TIC non avviene. Il sistema dei servizi non solo non diventa né più efficiente né più efficace, ma viene percepito come ulteriormente farraginoso, i tempi si dilatano oltre quelli previsti dalla compilazione manuale di ogni tipo di documento.



Per tanto, per continuare nel percorso di digitalizzazione e di integrazione delle TIC nella didattica, si intende promuovere un miglioramento della rete.

Ciò favorirà la continuazione delle attività volte a favorire la creazione dell'ambiente e-learning tramite GSUITE. Con essa si realizza un ambiente di supporto all'attività d'aula per la fruizione di materiali, lo svolgimento di esercizi e questionari. Il processo di apprendimento permane incentrato sulla classe, ma diventa flessibile: alterna presenza/distanza fisica e modalità sincrona/asincrona. La tecnologia viene integrata nella lezione in modo fluido, per arricchire l'insegnamento e realizzare corsi di supporto alla didattica d'aula ed ai progetti, per il recupero/potenziamento e per formazione docenti.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VIA 24 MAGGIO/PARABIAGO MIAA8FH01E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**SC. INF. VIA GRAMSCI/PARABIAGO MIAA8FH02G**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**A.MANZONI - PARABIAGO MIEE8FH01Q**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**E. TRAVAINI - VILLASTANZA MIEE8FH02R**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**RANCILIO - PARABIAGO MIMM8FH01P**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

*L'insegnamento di educazione civica, secondo la normativa vigente succitata, è da svolgere in modo trasversale nelle diverse discipline per un minimo di 33 ore annuali : "non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.*

(...)

*La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale*

*disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari". (Cfr. Allegato A Linee guida per guida per l'insegnamento dell'educazione civica).*

L'insegnamento di educazione civica:

- è impartito, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe;
- è prevista la figura di un coordinatore delle attività di ed. Civica su ogni classe che acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team (primaria) o del consiglio di classe (secondaria di primo e di secondo grado) gli elementi conoscitivi.
- è valutato in decimi attraverso prove periodiche e finali, in seguito alla proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo non solo elementi conoscitivi appresi dagli altri docenti, ma anche attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

### **Tempo scuola**

Nell'a.s 2020-21 e nell'a.s 2021-22, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, è stato necessario adeguare gli orari di entrata e di uscita per evitare assembramenti, come da circolari pubblicate sul sito della scuola nella sezione "[Gestione da emergenza Covid -19-Ripartenza 2020-21](#)" e sul registro elettronico (si vedano allegati).

### **Scuola dell'Infanzia**

La giornata della Scuola dell'Infanzia segue un ritmo scandito da "riti" (l'entrata,

l'appello, l'attività didattica, il momento del pasto, il riposo pomeridiano, l'uscita...) attraverso i quali il bambino si abitua ad abitare il tempo.

<b>alle 7,45 alle 8,15</b>	primo ingresso
<b>dalle 8,15 alle 8,45</b>	attività libere di intersezione
<b>dalle 8,45 alle 9,00</b>	secondo ingresso
<b>dalle 9,00 alle 12,00</b>	attività organizzate in sezione o nei laboratori
<b>dalle 12,00 alle 13,00</b>	pranzo
<b>dalle 13,00 alle 13,30/14,00</b>	attività ricreative a gruppi d'intersezione
<b>dalle 13,15 alle 15,15</b>	riposo per i bambini di tre anni
<b>dalle 14,00 alle 15,45</b>	attività organizzate in sezione o nei laboratori
<b>dalle 15,45 alle 16,00</b>	uscita
<b>dalle 16,00 alle 17,45</b>	prolungamento orario

**Scuola Primaria**

<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<b>ORARIO</b>
-----------------------	---------------

<b>Tempo pieno - 40 ore settimanali</b>	Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8:30 alle ore 16:30 (*) 12,30 / 14,30 mensa
---	--

(\*) Dall'a.s 2018-19 le classi quinte del Plesso "Travaini" frequentano presso il plesso "Rancilio" con tutti gli orari anticipati di 15 minuti. Dall'a.s 2020-21 anche le classi quart del Plesso "Travaini" frequentano presso il plesso "Rancilio".

**N.B.** È possibile usufruire di un servizio di pre-scuola dalle 7,45 fino all'inizio delle lezioni e di un post scuola dalle ore 16,30 alle ore 18,00. Tale servizio è gestito dall'Ente Locale sulla base delle esigenze numeriche di ciascun plesso.

L'orario settimanale delle discipline, deliberato dal Collegio dei Docenti, è il seguente:

<b>CLASSE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>ED. MOTORIA</b>	<b>MUSICA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>INGLESE</b>	<b>RELIGIONE C.</b>
<b>1<sup>^</sup></b>	8	2	2	1	1	1	6	2	1	1	2
<b>2<sup>^</sup></b>	7	2	2	1	1	1	6	2	1	2	2
<b>3<sup>^</sup></b>	6	2	2	1	1	1	6	2	1	3	2
<b>4<sup>^</sup></b>	6	2	2	1	1	1	6	2	1	3	2
<b>5<sup>^</sup></b>	6	2	2	1	1	1	6	2	1	3	2

Le decisioni concernenti le modalità di distribuzione del monte ore annuale di alcune discipline sono demandate al team docenti, che motiverà la sua scelta in ordine ad un percorso didattico specifico (per esempio: spettacoli, drammatizzazioni, danze, mostre, nuoto ...).

### **Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **Tempo normale (30 ore)**

30 ore settimanali di 55 minuti dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle 13.40.

**Rientri obbligatori alunni** per recupero del monte ore annuale a fronte della riduzione di 5 minuti per ora:

- Corsa campestre
- Festa di Natale
- Festa di Fine Anno
- Giornata della Solidarietà

Scuola aperta

Cineforum

Visite guidate e Viaggio di istruzione (1 giorno per le classi 1^ e 2^ e 2 giorni per le classi 3^)

**Per i docenti** il recupero orario ammonta a circa 50 spazi orari per cattedra e permette di effettuare, in orario extracurricolare (sabato e pomeriggio), le attività di seguito riportate:

- § La partecipazione alle manifestazioni di vario genere (corsa campestre, festa di fine anno scolastico, etc.)
- § Attività di biblioteca
- § Attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi e/o individuali
- § Progetti
- § Progetti accoglienza alunni stranieri
- § Viaggi di istruzione/Uscite didattiche
- § Laboratori tecnico/creativi

Il tempo scuola è articolato su cinque giorni la settimana (da lunedì a venerdì) dalle ore 8.00 alle ore 13.40 (spazi orari di 55 minuti) con ingresso alle ore 7.55.

**ALLEGATI:**

Protocollo anti-COVID e circolari orario 2021-22.pdf

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

IC VIA IV NOVEMBRE - PARABIAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel corso degli anni, attraverso anche i corsi di formazione, si è cercato di dare vita a una scuola capace di aiutare tutti i bambini e i ragazzi, senza escluderne alcuno, a sviluppare armonicamente le loro diverse potenzialità grazie ad un curriculum verticale, condiviso dalla scuola dell'Infanzia fino alla fine del Primo Ciclo di Istruzione. Questo Istituto, infatti, vuole valorizzare con "una reale continuità" il percorso educativo attraverso una progettazione integrata e condivisa dell'offerta formativa. Si allega il curriculum di istituto.

**ALLEGATO:**

IC VIA IV NOVEMBRE CURRICOLO VERTICALE 2021 (2).PDF

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili ed attivi nonché a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto in linea con la normativa costituita dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e relative Linee guida, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici a livello sia locale sia globale. La costruzione di una cittadinanza globale rientra, infatti, negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea il fatto che l'istruzione ha un'incidenza non trascurabile per il perseguimento di tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per

agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

**ALLEGATO:**

PTOF CURRICOLO IC VIA IV NOVEMBRE PARABIAGO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Utilizzo della quota di autonomia**

Il quadro orario, strutturato su cinque giorni settimanali con spazi orari di 55 minuti, permette di utilizzare un monte ore, da effettuare in orario extracurricolare (sabato e pomeriggi), da dedicare a: -Corsa campestre -Festa di Natale -Festa di Fine Anno - Giornata della Solidarietà -Scuola aperta -Cineforum -Viaggio di istruzione (1 giorno per le classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> e 2 giorni per le classi 3<sup>^</sup>) -La partecipazione alle manifestazioni di vario genere (corsa campestre, festa di fine anno scolastico, etc.) -Attività di biblioteca - Attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi e/o individuali -Progetti -Progetti accoglienza alunni stranieri -Viaggi di istruzione/Uscite didattiche -Laboratori tecnico/creativi

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **PROGETTO SCUOLA-FAMIGLIA**

La commissione scuola-famiglia persegue i seguenti obiettivi: • Connotare la scuola come un centro culturale non solo per gli alunni. • Favorire i rapporti e conoscenze tra genitori per creare una rete relazionale, con ricadute positive sullo “stare bene a scuola” di tutte le componenti scolastiche. • Organizzare, coordinare e monitorare tutte le attività svolte. • Curare i rapporti con gli Enti Locali per la gestione degli eventi. • Collaborare con tutte le funzioni strumentali, referenti del piano al diritto allo studio con mansioni di coordinamento dei docenti delle classi partecipanti, con tutto il personale della scuola ed eventuali Enti ed Associazioni presenti sul territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO "LETTURA": SCUOLA PRIMARIA**

Il Progetto "Lettura" è una proposta interdisciplinare tesa a sviluppare negli alunni la curiosità e il piacere della lettura anche con l'utilizzo di supporti di Biblioteche on line (ad esempio Project Gutenberg, Open Library, LiberLibri). Tra le attività previste è prevista anche l'animazione del libro e l'incontro con l'autore (classi quinte e Secondaria di Primo grado) e la somministrazione di prove MT.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ PROVE ZERO SCUOLA PRIMARIA

Vengono somministrate le prove di lettura e scrittura che rispondono all'esigenza di condurre attività volte all'individuazione precoce di eventuali difficoltà, per identificare fragilità o rallentamenti nell'acquisizione delle competenze strumentali e pianificare interventi di potenziamento ad hoc. Esse consentono di misurare il livello di acquisizione delle abilità strumentali di lettura e scrittura – perciò di valutare l'andamento evolutivo di tali abilità, attraverso un monitoraggio longitudinale – e di identificare precocemente eventuali difficoltà. Ciò permette di intervenire immediatamente sulle aree che risultano critiche, sviluppando azioni didattiche volte al potenziamento e al recupero.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ ATTIVITÀ/LABORATORI SCUOLA DELL'INFANZIA

Gran parte delle attività delle scuole dell'Infanzia si svolge in spazi-laboratorio, dove i bambini hanno la possibilità di sviluppare ed approfondire temi ed interessi a partire dalla loro quotidianità. Gli spazi-laboratorio vengono allestiti in sezione e negli spazi comuni della scuola in modo flessibile ed è in essi che i bambini, in piccolo gruppo, imparano a pensare, progettare, costruire in modo autonomo. Alcuni tra i più comuni spazi-laboratorio allestiti nelle nostre scuole sono: -laboratorio costruttivo; -laboratorio manipolativo; -laboratorio pittorico.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ LABORATORIO D'ARTE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il laboratorio d'arte rappresenta un luogo di creatività, scoperta, apprendimento, dove sviluppare la capacità di osservazione ed imparare a guardare, con tutti i sensi, la realtà che ci circonda, per meglio conoscerla. Il laboratorio si propone di avvicinare i bambini all'arte attraverso il "fare". La conoscenza plurisensoriale della natura e delle opere d'arte, la sperimentazione di materiali, strumenti e tecniche, secondo il principio del "fare insieme per capire", stimolano la creatività infantile come premessa al conseguimento di una personalità autonoma. A questo scopo, in alcuni momenti dell'anno scolastico, gli insegnanti vengono affiancati in classe da esperti esterni che si caratterizzano, oltre che per la specifica preparazione, anche per un forte orientamento pedagogico e per la predisposizione alla relazione con i bambini.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### ❖ LABORATORIO TEATRALE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il laboratorio, nella scuola dell'Infanzia, ha come obiettivo lo sviluppo di linguaggi creativi nel bambino e la costruzione del sé, attraverso il magico mondo del teatro, concentrandosi soprattutto sull'aspetto motorio e ritmico. L'utilizzo di tecniche e mezzi espressivi permettono al bambino, in questa fascia d'età, in cui predomina il non verbale, di mettere se stesso e la propria creatività in libertà, attraverso il gioco che resta, a lungo, la principale modalità di espressione del bambino.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ LABORATORIO D'ARTE SCUOLA PRIMARIA

Il LABORATORIO D'ARTE rappresenta un luogo dove imparare ad osservare un'opera d'arte per sviluppare un'iniziale sensibilità al bello. Dall'osservazione si passa poi alla manipolazione per la realizzazione di personali "opere d'arte" utilizzando materiali differenti. L'obiettivo è quello di favorire l'espressione della creatività negli studenti

affinando sempre più il loro gusto estetico.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ LABORATORIO MUSICALE SCUOLA PRIMARIA

Il LABORATORIO DI MUSICA si pone gli obiettivi di educare alla fruizione e alla scoperta del bello in un brano musicale; ritrovare nella musica le proprie emozioni e ad appropriarsi di un fondamentale mezzo di espressione e comunicazione; educare i bambini non solo ad una percezione sensoriale più raffinata e completa, ma anche a riconoscere l'equilibrio tra suono e silenzio non come assenza, mancanza di suono, ma come possibilità tutta positiva di riposo nonché di diversa concentrazione della propria attenzione; avviare alla conoscenza, nell'ambito dell'educazione al suono e alla musica, delle opere di grandi compositori; cogliere la bellezza di sentirsi parte di un "tutto" (coro, orchestra, spettacolo musicale...).

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ ANIMAZIONE TEATRALE SCUOLA PRIMARIA

Il progetto di ANIMAZIONE TEATRALE rappresenta un luogo dove costruire e mettere in scena un testo comunicando e condividendo stati d'animo, vissuti ed emozioni. Gli alunni diventeranno così più consapevoli del loro corpo e conosceranno meglio se stessi e gli altri.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ PSICOMOTRICITÀ SCUOLA PRIMARIA

PSICOMOTRICITÀ: Gli alunni impareranno ad utilizzare il corpo come strumento creativo di espressione e di comunicazione migliorando la socializzazione e l'integrazione attraverso comportamenti relazionali adeguati.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ AVVIAMENTO ALLO SPORT SCUOLA PRIMARIA**

Attraverso le attività proposte si vuole far prendere coscienza del proprio corpo e favorire una maggiore consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali, il rispetto delle regole e la conoscenza e sperimentazione di uno o più sport.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ GIORNALE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Lettura settimanale in classe di due testate giornalistiche (anche versione on line) e produzione di un "giornalino" d'istituto in versione sia cartacea che digitale. Creazione di una redazione aperta a tutti gli alunni, compresi anche quelli con bisogni educativi speciali e diversamente abili, con assegnazione di incarichi consoni alle potenzialità personali ad es. fotografo, illustratore, cronista... Partecipazione al campionato di giornalismo proposto da "Il Giorno" che prevede l'invio telematico di due articoli corredati da immagini destinati alla pubblicazione sulla pagina del quotidiano riservato alla classe.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

**❖ SCRITTORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Partecipazione al concorso letterario che mette alla prova le abilità di scrittura e lettura critica dei testi e valorizza il lavoro di squadra coinvolgendo tutti gli studenti in modo attivo. Prevede l'utilizzo del computer e del web per la stesura dei racconti e la lettura e valutazione on line delle produzioni degli altri partecipanti. Tra le attività previste il caricamento di disegni precedentemente realizzati dagli alunni e scannerizzati.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ INCONTRIAMOCI TRA LE NUVOLE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Sperimentazione, in classi pilota, di classi virtuali mediante la realizzazione di blog didattici, di verifiche svolte tramite moduli google, condivisione di materiale in cloud. Alfabetizzazione informatica per gli alunni (uso word, excel, powerpoint, paint, publisher...). Laboratori per inserimento degli alunni stranieri attraverso uso della LIM (si veda la voce inserimento alunni stranieri).

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ "SE NON A SCUOLA DOVE?" SPORTELLO DIDATTICO- SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

"Se non a scuola dove?" Sportello didattico- Scuola Secondaria primo grado. Un pomeriggio alla settimana lo sportello è aperto a tutti gli alunni che riscontrano difficoltà in ordine all'acquisizione degli apprendimenti o che non hanno ancora acquisito un metodo di studio efficace.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

**❖ GIORNATA DELLA SOLIDARIETÀ SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Apertura della scuola i sabato per la giornata della solidarietà. Sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza e alla solidarietà facendo loro incontrare varie associazioni di volontariato.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## ❖ PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Valorizzazione delle motivazioni, delle attitudini e degli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili: il progetto permette agli alunni di scegliere in modo più consapevole e ragionato la scuola secondaria di secondo grado.

### DESTINATARI

Gruppi classe

## Approfondimento

### ORIENTAMENTO IN USCITA DALLA SECONDARIA DI I GRADO

#### Perché è importante un buon orientamento

Spesso l'individuazione della scuola secondaria di II grado è il primo grande momento di SCELTA che alunni e genitori affrontano. Il nostro istituto ritiene che un buon orientamento si debba costruire non nell'imminenza della scelta con interventi spot, ma durante tutto il percorso scolastico. La grande importanza data a tutti i laboratori, a iniziare dalla scuola dell'infanzia fino a quelli della Secondaria di I grado, ha lo scopo di portare ogni singolo alunno alla *conoscenza di sé*, delle proprie potenzialità, delle proprie aspirazioni, dei punti di forza e di debolezza, del proprio stile cognitivo, del metodo di studio acquisito. Tutto ciò risulta fondamentale per una scelta consapevole. Cerchiamo, inoltre, con i nostri interventi e con le nostre proposte educativo-didattiche di fornire loro strumenti che possano aiutarli a superare gli ostacoli, a trovare le strategie per risolvere i problemi ed a renderli più resistenti alla fatica.

Durante il triennio della secondaria di I grado, ma particolarmente nell'ultimo anno, proponiamo agli alunni attività che favoriscano la riflessione e li aiutino a focalizzare

meglio chi sono, cosa vogliono e cosa vorrebbero diventare, proprio nell'ottica di una scuola formativa e orientativa.

E' poi fondamentale, per una scelta consapevole, conoscere le differenze tra gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, le proposte del territorio: quali scuole, quali progetti sono presenti.

La nostra scuola, perciò, affianca l'aspetto orientativo trasversale a tutte le discipline con alcuni interventi specifici.

### **Raggiungere la conoscenza di sé attraverso alcuni progetti**

- Laboratorio di Arte
- Cineforum
- Lo sportello di aiuto didattico
- Colloqui per alunni e genitori con la/lo pedagoga della scuola
- Organizzazione del Campus che permette agli studenti di incontrare le Scuole Secondarie di Secondo grado.

### **Per la conoscenza del sistema scolastico:**

- Illustrazione del **sistema scolastico italiano** con particolare riferimento alle differenze tra i diversi indirizzi di studio
- Distribuzione e pubblicazione sul sito della scuola del calendario degli **Open day** dei più frequentati Istituti Superiori della zona.
- Pubblicizzazione dei Campus delle scuole superiori.

**Per gli alunni Diversamente Abili** i docenti accompagnano nella scelta gli alunni e i genitori con supporto nella visita delle scuole scelte e nella progettazione educativa in concerto con gli insegnanti della scuola superiore.

Per Gli Alunni Con Bisogni Educativi Speciali il team docenti e le figure di supporto forniscono le azioni di guida necessarie al passaggio.

#### ❖ **RICORRENZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Rivivere, attraverso diversi linguaggi ed esperienze (danze, dibattiti, teatro, arte, cinema, videoconferenze), i grandi episodi che hanno fatto la storia per riflettere sul presente, partecipando anche alle cerimonie organizzate dall'Ente Locale per le ricorrenze del XXV Aprile e del IV Novembre.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ **CINEFORUM SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Una sola immagine può dire più di cento parole: il cinema al servizio della didattica. I film sono un'occasione per trasmettere contenuti didattici, ma anche occasione di incontro, di dialogo e di riflessione. L'educazione all'immagine viene poi attuata nella didattica quotidiana attraverso la fruizione di filmati ricercati anche nel web.

##### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### ❖ **A SCUOLA DI SPORT PER TUTTI! BASKIN! SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Il Baskin è l'unione di due realtà, di due mondi, quello dello sport, il basket, e quello dell'integrazione. Non è uno sport esclusivamente per persone con disabilità, non è uno sport per le cosiddette persone normali, non è uno sport solo per maschi, o solo per femmine, ma è uno sport per e di tutti.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

**❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE- SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO**

Il percorso proposto mira a sviluppare la capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti, attraverso lezioni svolte con un approccio coinvolgente e ludico/pratico per sensibilizzare gli alunni ad una lingua straniera.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA – AVVIAMENTO LATINO SECONDARIA PRIMO GRADO (FACOLTATIVO AL POMERIGGIO)**

La conoscenza del latino permette la scoperta delle radici etimologiche, l'arricchimento lessicale e la comprensione delle nostre strutture linguistiche anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali. Studiare latino significa aprirsi verso la civiltà classica, costituisce anche un forte stimolo per una fruizione più naturale e critica del nostro patrimonio culturale.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**❖ NON CI RESTA CHE SUONARE!!! SECONDARIA PRIMO GRADO**

Potenziamento e approfondimento della tecnica dello strumento musicale in preparazione alle manifestazioni della scuola.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORIO DI ARTE SECONDARIA PRIMO GRADO (CURRICOLARE E FACOLTATIVO AL POMERIGGIO)**

Laboratorio guidato per lo sviluppo della capacità di osservare ed imparare a guardare con tutti i sensi.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORIO DI TECNOLOGIA SECONDARIA PRIMO GRADO (CURRICOLARE E FACOLTATIVO AL POMERIGGIO)**

-Attività di laboratorio per la realizzazione di manufatti per le feste della scuola. -  
Laboratori legati all'educazione alla sostenibilità

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORI ESPRESSIVI SECONDARIA PRIMO GRADO (CURRICOLARI E FACOLTATIVI AL POMERIGGIO)**

Favorire la creatività e la collaborazione attraverso i diversi linguaggi espressivi. (ad esempio con il teatro)

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (CSS) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato l'istituzione di un "Centro sportivo scolastico" nella nostra scuola. Principi e finalità 1. Promuove la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport possa dare un

contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; 2. Propone a tutti i ragazzi della scuola, diversamente abili compresi, i Campionati Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto, come momento d'esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, d'interiorizzazione dei valori dello sport; 3. Offre ai ragazzi della Scuola secondaria di primo grado la possibilità di apprendere e approfondire gratuitamente alcuni sport tramite le lezioni pomeridiane sulle attività di avviamento alla pratica sportiva tenute dagli insegnanti di educazione fisica; 4. Invia gli alunni più meritevoli a rappresentare l'Istituto nelle fasi dei Campionati Studenteschi. La Scuola Secondaria di primo grado si propone di favorire la pratica di attività motoria e sportiva tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere ed interiorizzare i valori positivi, a godere dei benefici derivanti dalla pratica del gioco sport e dello sport al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. È evidente che il miglioramento delle capacità di impegno, di perseveranza, di attenzione e concentrazione, di collaborazione e solidarietà, di assunzione di responsabilità, di autocontrollo e dominio dell'emozione e di altre doti che sono potenziate tramite la pratica dello sport, non potrà che giovare al raggiungimento del successo scolastico dell'alunno ed arricchirne e completarne la personalità. È in conformità a queste considerazioni che la Scuola Secondaria dell'istituto aderisce alle manifestazioni dei Campionati Studenteschi per le seguenti discipline sportive: -Sport individuali: -Corsa campestre maschile -Corsa campestre femminile -Atletica leggera maschile -Atletica leggera femminile -Sport di squadra: -Basket -Pallavolo (solo fase di Istituto) L'Istituto propone la partecipazione alla giornata sulla neve e/o alla settimana bianca per gli alunni delle classi prima e seconda della scuola secondaria di primo grado.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ **SETTIMANA BIANCA SECONDARIA PRIMO GRADO**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il programma propone un soggiorno di cinque giorni di avviamento

alla pratica dello sci alpino finalizzato all'acquisizione ed al miglioramento delle capacità motorie generali, al potenziamento della personalità, all'integrazione sociale all'autogestione degli alunni, al rispetto delle regole tramite tutte quelle attività, motorie e non, che possono ruotare intorno alla pratica dello sci alpino.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### ❖ GIORNATA SULLA NEVE SECONDARIA PRIMO GRADO

In collaborazione con il CAI sezione di Parabiago, una giornata rivolta agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado finalizzata alla conoscenza dell'ambiente della montagna, attraverso la pratica dello sci di fondo e delle ciaspole. Durante l'uscita verranno illustrati i dispositivi di sicurezza per la ricerca e recupero in caso di valanghe e le metodologie da applicare per praticare le attività in sicurezza.

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### ❖ PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

Dalla mission della scuola "Non uno di meno" si declinano, all'interno delle varie discipline e nei vari segmenti di scuola, gli obiettivi, le attività e gli strumenti e al fine di favorire una solidarietà responsabile: -Interiorizzazione delle regole (dalla regola al diritto) attraverso la lettura del patto di corresponsabilità, del regolamento di istituto, di testi di diversa tipologia. -Educazione affettiva-relazionale: appartenenza al gruppo, bullismo e cyberbullismo, dipendenze, diversità, pregiudizio, ricerca dell'identità. - Educazione alla salute: benessere e prevenzione delle dipendenze (droghe, fumo, ludopatie...), alimentazione e disturbi alimentari, attività motoria e stili di vita. - Educazione ambientale: rispetto dell'ambiente, uso responsabile delle risorse. - Educazione stradale -Educazione all'uso responsabile della tecnologia e degli strumenti multimediali Attività -Valorizzazione delle Ricorrenze -Laboratori espressivi (teatrale, artistico, tecnico, sportivo, scrittura creativa) -Progetti con esperti -Sportello didattico e pedagogico -Uscite didattiche e viaggi d'istruzione -Cineforum -Pronto soccorso -Giornata della solidarietà -"Corsa contro la fame" -Giornale (lettura e

stesura) -Percorso orientamento, conoscenza di sé per una scelta responsabile della scuola superiore attraverso le attività curriculari e la consulenza di personale specializzato esterno. -Sicur@mente in rete, peer to peer con ITGC G. Maggiolini - Prevenzione ludopatie, peer to peer con scuole del territorio Strumenti -letture -giochi -Lavori di gruppo (cooperative learning) -peer to peer -focus group -simulazioni di ruolo -mostre -film -Gsuite e google classroom -griglie di osservazione e di autovalutazione

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto pone da sempre attenzione alle problematiche legate al Bullismo ed al Cyberbullismo. In linea con Legge 71/2017, si è cercato di sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo. Prioritario è lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti per il raggiungimento di una cittadinanza digitale che si basi su un uso critico e consapevole dei social network e dei media, come indicato anche dal Piano Nazionale Scuola Digitale. Ogni anno si favoriscono attività volte alla sensibilizzazione su temi quali rispetto reciproco e valorizzazione delle diversità, prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Fondamentale diventa la collaborazione delle autorità, come i Carabinieri, degli Enti locali o dell'Associazione Genitori che favorisce incontri su tali tematiche. La scuola si impegna ad attivare degli interventi finalizzati alla formazione ai rischi e all'uso consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche ("Sicuramente in rete" in collaborazione con l'ITGC Maggiolini o "Vivi Internet"). Con apposita circolare, si richiamano poi le modalità di utilizzo dei mezzi informatici a scuola (aula informatica e GSuite for education) e le sanzioni previste per un utilizzo non consono e atti di cyber-bullismo, come formalizzato nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

Nella normativa che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado, sono contenute le istruzioni per esercitare la scelta relativa all'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) e alle attività ad essa alternative. Opzioni possibili: A) Attività didattiche e formative con assistenza di personale docente per l'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile. All'inizio dell'anno scolastico, per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC, i docenti, sulla base dei bisogni formativi degli alunni, predispongono un progetto didattico specifico; B) Libera attività di studio e/o ricerca, in fasce classi di pari livello; C) Non frequenza della scuola nelle ore di religione cattolica (solo per prima e ultima ora di lezione se, in base all'orario delle lezioni, è possibile). VALUTAZIONE La valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica è disciplinata nell'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017. Rispetto al DPR n.122 del 2009, il nuovo Decreto introduce le seguenti novità: - ai sensi dell'art.2, comma 3 del Decreto tali docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

**❖ ORTO DEI CISTERCENSI PRIMARIA**

prevede laboratori in classe e uscite agli orti didattici, con visita anche al complesso monastico di S. Ambrogio, anche per l'avvio di un percorso storico sulla vita e sulle attività dei monaci cistercensi.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

### ❖ CAP HOLDING: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il percorso nasce per sensibilizzare gli studenti sull'uso consapevole dell'acqua. I bambini e i ragazzi imparano a conoscere l'importanza dell'acqua e i controlli che ne garantiscono la qualità e la sicurezza, il servizio idrico e le tecnologie che ci permettono di portare l'acqua dalla falda alle case.

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

### ❖ DA COSA NASCE COSA: SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE AMBIENTALE, proposto dall'Amministrazione comunale e realizzato in collaborazione con AEMME LINEA AMBIENTE. Questo progetto mira alla sensibilizzazione dei ragazzi nei confronti della raccolta differenziata e la tutela dell'ambiente, un importante progetto voluto per formare i cittadini di domani. La maggior attenzione verso l'ambiente che ci circonda è sempre più doverosa. Il rispetto per la Città e per l'Ambiente nasce da piccole cose e piccoli gesti. Come tematica principale si punterà al compostaggio.

## DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

### ❖ MATEMATICA PER TUTTI SECONDARIA PRIMO GRADO

-partecipazione ai giochi matematici, un'opportunità per GLI STUDENTI di scoprire la dimensione esperienziale della matematica attraverso il gioco; un'opportunità per I DOCENTI di aggiornamento e confronto sulle metodologie didattiche; -Concorso "Matematica per tutti"; -Pi greco-Day (Giornata mondiale della matematica, 14 marzo - Preparazione per l'esame scritto di matematica

## DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

### ❖ **PROGETTO BIBLIOTECA "UNA STORIA DOPO L'ALTRA"-SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il progetto ha lo scopo di incentivare la lettura e l'ascolto di libri da parte dei bambini, di rafforzare la relazione adulto/bambino e, contemporaneamente, rafforzare il rapporto scuola/famiglia poiché nel percorso sono coinvolti anche i genitori. Leggere ad alta voce è piacevole e crea l'abitudine all'ascolto, aumenta i tempi di attenzione, accresce il desiderio di imparare a leggere.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

□ - Condividere il piacere della lettura □ - Favorire la relazione tra bambini , tra adulto e bambino □ - Potenziare la collaborazione con le famiglie , condividendo modalità e strumenti utili per interagire con il bambino ( scuola infanzia XXIV Maggio ) □ - Potenziare i rapporti scuola-famiglia □ - Arricchire competenze linguistiche, espressive, emotive, relazionali e logiche □ - Acquisire regole per l' utilizzo e la cura del libro □ - Favorire l' autonomia nella scelta dei libri □ - Facilitare la comunicazione, la cooperazione e la complementarità □ - Ascoltare e comprendere una storia, prolungando i tempi di attenzione e di concentrazione Avviare alla comprensione del testo (personaggi , ambienti,relazioni) □-Facilitare l' organizzazione del pensiero , interiorizzando sequenze logico-temporali

## DESTINATARI

## RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Possibile collaborazione con la biblioteca comunale

### ❖ **PROGETTO: RIUSO, RICICLO, RISPETTO**

Il laboratorio stimola e sviluppa il linguaggio creativo attraverso: - Riuso come studio delle caratteristiche dei materiali e attività di "fare e disfare" utilizzando materiale scelto secondo criteri di serialità e di varietà -Riciclo con l'assemblaggio di materiali per creare strutture e/o giochi che potranno essere utilizzati in sezione dai bambini stessi -Rispetto dell'ambiente attraverso l'attività di raccolta differenziata dei rifiuti

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Controllare l'esecuzione del gesto
- Inventare storie attraverso attività manipolativo-costruttive - Utilizzare materiali e strumenti - Esprimere e comunicare argomentazioni - Ascoltare e comprendere narrazioni - Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo diversi criteri - Individuare le proprietà dei materiali - Confrontare quantità - Osservare ed esplorare attraverso i sensi - Conoscere e rispettare l'ambiente naturale

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **❖ PROGETTO DEBATE SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica; il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti. -favorire l'approccio dialettico. -favorire la pratica di un uso critico del pensiero.
- contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile. - favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali. -sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza. -favorire il lavoro in gruppo.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

### **Approfondimento**

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Istituto Tosi e coinvolge, per l'a.s 2021-22, alcune classi pilota.

#### ❖ **LABORATORI DI SCIENZE-SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

-Esperimenti o approfondimenti nel laboratorio di scienze della scuola, in compresenza con altri docenti per le classi prime e seconde (attività in orario curricolare da svolgersi al pomeriggio) -Partecipazione ad un laboratorio didattico svolto a domicilio presso la nostra scuola da un esperto sull'elettricità per le classi terze (attività in orario curricolare da svolgersi al mattino) -Uscita sul territorio del parco del Roccolo per le classi prime (attività in orario curricolare da svolgersi al mattino)

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Sviluppare competenze di base nelle scienze. -Promuovere la collaborazione tra pari nella realizzazione di un esperimento. -Approfondire le conoscenze legate alle scienze sperimentali attraverso la partecipazione ad esperimenti fatti da un esperto. - Avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca scientifica in modo appassionante, interattivo ed esperienziale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

#### ❖ **PROGRAMMA IL FUTURO (CODING)-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

-Un'attività didattica di base, denominata "L'Ora del Codice"(in orario curricolare da svolgersi al mattino): consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento alle basi dell'informatica. -Un percorso di potenziamento seguendo il progetto "Programma il futuro" (in orario curricolare da svolgersi al mattino). Il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica, ha avviato questa iniziativa con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. -Laboratorio di coding (facoltativo da svolgersi al pomeriggio). L'attività verrà definita in base al numero di utenti e alle loro conoscenze di base. -CodyTrip (in orario curricolare): gita virtuale gratuita di due giorni 15-16 ottobre 2021 al Salone del Libro di Torino Europe Code Week (o eventuale altro sito di interesse in altre date)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Diffondere l'informatica come disciplina scientifica -Sollecitare la curiosità nei ragazzi riguardo al coding -Proporre un percorso facoltativo pomeridiano di coding a scuola

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ PERCORSO BENESSERE-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1) Attività curricolari tradizionali in tutte le classi, come da PTOF. 2) Adesione per le classi seconde ai due laboratori digitali proposti dalla Fondazione Veronesi come progetti educativi gratuiti per gli studenti: Fumo e altre stories Io Vivo Sano - Alimentazione e movimento 3) Adesione per le classi seconde al progetto di AVIS Parabiago per le scuole secondarie di I grado e realizzazione di una locandina per AVIS 4) Adesione ad eventuali altri laboratori promossi da enti accreditati

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Conoscere se stessi dal punto di vista della salute; -stimolare i ragazzi a mettere in pratica stili di vita salutari per stare bene, vivere a lungo e prevenire molte delle più gravi malattie dell'età adulta, come ad esempio: -sensibilizzare gli studenti sull'impatto del tabagismo su di sé e sugli altri e delle malattie ad esso connesse; -fare chiarezza sulle insidie del fumo con sigarette elettroniche, tabacco riscaldato e nuovi prodotti del tabacco; -imparare a contrastare sedentarietà e malnutrizione; -informare i ragazzi rispetto alle malattie del sangue; -sensibilizzare all'importanza della donazione del sangue e della solidarietà; -istituire un canale di comunicazione e di collaborazione con altri Istituti; -avvicinare i più giovani al mondo della scienza e della ricerca scientifica in modo appassionante, interattivo, multimediale e innovativo. -  
Comprendere il concetto di Design ossia la progettazione di qualcosa, un oggetto, un manifesto, un sito web, pensato per essere prodotto in serie e utilizzato da molte persone diverse; -Imparare ad utilizzare il disegno come strumento al servizio della creatività; -Distinguere le tecniche più adatte al linguaggio grafico; -Imparare ad utilizzare immagini e frasi per divulgare messaggi;

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ POTENZIAMENTO DI LINGUA FRANCESE (CON MADRELINGUA)-SCUOLA SECONDARIA**

## DI PRIMO GRADO

Partendo dal presupposto che è possibile valutare e accertare le competenze solo in situazioni contestualizzate e specifiche, si pensa di organizzare il corso facendo riferimento a compiti di realtà (quanto più vicini al mondo reale), coinvolgendo gli studenti in scambi comunicativi relativi alle seguenti situazioni: □-Chiedere informazioni stradali □- Ordinare al ristorante □-Prenotare un hotel □ -Fare acquisti □ - In stazione/All'aeroporto -partecipazione al Concorso "Canzoni senza frontiere"

### Obiettivi formativi e competenze attese

-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. □-Saper ascoltare e comprendere messaggi orali sugli argomenti trattati. □-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei contesti indicati. □-Utilizzare il linguaggio espressivo e mimico-gestuale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Risorse sia interne sia esterne

### ❖ SCUOLA ATTIVA JUNIOR-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

settimane di sport in orario curriculare, con affiancamento di tecnici federali all'insegnante di ed. motoria della scuola e pomeriggi sportivi una volta a settimana.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

### ❖ LABORATORIO DI LETTURA INTERPRETATA (FACOLTATIVO AL POMERIGGIO)

1.Acquisizione degli elementi espressivi della lettura 2. Saper riconoscere la struttura espressiva del racconto 3. Pratiche di lettura 4. Riconoscimento, accoglienza e analisi delle emozioni suscitate 5. Trasposizione delle emozioni nei diversi linguaggi

### Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare il piacere della lettura -Acquisire tecniche per una lettura espressiva, comunicativa, coinvolgente -Conoscere diverse tipologie testuali e diversi testi - Conoscere, accogliere e comunicare le proprie emozioni attraverso diverse modalità espressive (lettura, musica, arte grafica, danza e movimento) -Parlare in pubblico in modo più disinvolto, chiaro e assertivo -Lavorare in team -Sviluppare la capacità di

ascolto di sé e dell'altro. -Saper formulare opinioni sul lavoro dei partecipanti in modo criticamente costruttivo nel rispetto di ciascuno

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### ❖ **YOGA: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto vuole escogitare forme di meditazione specifiche attraverso l'uso del corpo mediante la respirazione e lavorando sulle emozioni, attraverso forme artistiche che vanno dall'ascolto della musica alla lettura di poesie.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### ❖ **DANZA HIP HOP: SCUOLA PRIMARIA**

Il progetto è rivolto ai bambini con l'obiettivo di sensibilizzare le nuove generazioni alla danza e, in generale al mantenimento della propria espressività corporea, divertendosi, regolando e disciplinando le loro capacità con libertà di espressione.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ **PARCO DEL ROCCOLO: SCUOLA PRIMARIA**

Il Parco ha ideato un programma di educazione ambientale rivolto alle Scuole Primaria. Gli argomenti trattati riguardano le connessioni storiche - ambientali del territorio del Parco del Roccolo: agroecosistemi, il Canale Villoresi e la rete di rogge, ecosistema bosco e biodiversità.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### ❖ **"EDUCARE IN COMUNE": SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

È un progetto finalizzato a salvaguardare la crescita sociale, fisica e culturale, degli alunni, attraverso interventi educativi specifici. Mira a contrastare gli effetti negativi prodotti dalla pandemia con l'attuazione di interventi progettuali di sviluppo delle potenzialità fisiche, intellettuali, emotive e sociali dei partecipanti. Si propone inoltre, di intervenire per sanare e limitare questo andamento creando opportunità di supporto ai minori e alle loro famiglie in un'ottica di consolidamento di modelli e servizi di welfare territoriale.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### ❖ DALLO SFRUTTAMENTO ALL'AMORE (PET THERAPY): SCUOLA PRIMARIA

La finalità del progetto è quella di trasmettere agli studenti una prospettiva, rispettosa delle diverse età interessate, della triste situazione di sfruttamento che i levrieri subiscono, evidenziando i messaggi diseducativi sottesi a questa pratica legalizzata e portando un messaggio positivo di speranza e di educazione al rispetto per la vita.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### ❖ SPAGNOLO: SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Il progetto mira a far conoscere agli alunni una nuova lingua e farli avvicinare ad una diversa realtà culturale, in chiave ludica, attraverso giochi, tradizioni, canti e filastrocche.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### ❖ 100 ANNI LIBERO FERRARIO: SCUOLA PRIMA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto di storia locale

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

❖ **AVIS PER LE SCUOLE: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

Interessa le classi quinte della scuola primaria e le classi secondi della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo principale del progetto è informare gli studenti su come funziona la donazione coinvolgendoli nella realizzazione di un elaborato grafico.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

❖ **CODING: SCUOLA PRIMARIA**

Promuovere attraverso step graduali il pensiero computazionale. Favorire l'attitudine al problem solving. Facilitare l'acquisizione di un metodo di lavoro improntato ad una sequenza di procedure.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE DUSSMANN: SCUOLA PRIMARIA**

Progetto realizzato dagli operatori della Dussmann che mira a far acquisire corrette abitudini alimentari ai più piccoli.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

All'interno dell'edificio scolastico è stata individuata un'area inutilizzata, di circa 230 mq. e un giardino di circa 135 mq.

Lo spazio culturale si compone di tre parti:

- una sezione cartacea digitale: libreria/archivio
- uno spazio di consultazione permanente
- un'area laboratoriale di studio e ricerca.

A questo nucleo del sistema bibliotecario si aggiungono altre indispensabili parti funzionali relative al contesto reale: laboratorio e spazi di aggregazione e di lavoro individuale legati alle attività scolastiche, ma anche aperte alla comunità. Per il progetto ci si doterà della piattaforma di prestito digitale MLOL scuola AVANZATA ( pacchetto edicola, pacchetto di prestiti e possibilità di acquisto di titoli selezionati dalla scuola e altre tipologie di risorse). Nell'area laboratoriale verrà allestita una postazione di lavoro per favorire lo sviluppo della scrittura creativa e la sua digitalizzazione.

La libreria/archivio deve diventare il "più possibile" uno spazio aperto a tutti e quindi di facile approccio. La sua funzione di nucleo del sistema bibliotecario la rende sempre accessibile anche durante le altre attività proposte, quindi può essere intesa come una sezione permanente dell'allestimento generale.

Per comunicare con la comunità è necessaria una piattaforma digitale, nella quale saranno inseriti

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

tutti i documenti che comporranno l'intera collezione bibliografica.

Inoltre ci si doterà di e-rader ad inchiostro elettronico per permettere l'accesso diretto agli e-book distribuiti dalla piattaforma.

Le attrezzature utili all'acquisizione e all'elaborazione di contenuti digitali e del relativo software verranno messe a disposizione degli utenti negli spazi della biblioteca scolastica.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

Formazione dei docenti, sia nell'ambito della stessa Istituzione Scolastica con azioni di accompagnamento a cura del team digitale nonchè con interventi formatori esterni specializzati sul tema della didattica digitale sia nell'ambito delle azioni formative proposte dalla Rete di Ambito, anche in funzione della Didattica Digitale Integrata ampiamente sperimentata in ordine alla gestione del fare scuola in tempi emergenziali.

## ACCOMPAGNAMENTO

A decorrere dall'anno scolastico 2019/20, la formazione su tale fronte ha coinvolto, in maniera capillare, tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola afferenti all'Istituzione Scolastica con evidenti ricadute sulla gestione della DDI nell'anno scolastico 2020/21.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Le azioni intraprese saranno da potenziare allo scopo di far sì che la dimensione dell'innovazione didattica venga percepita come dimensione ordinaria dei contesti di apprendimento.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Coordinamento delle attività previste per il PNSD ed azioni di accompagnamento a favore del team digitale e di tutta la comunità scolastica.

Le azioni di formazione ed accompagnamento saranno pianificate, sulla base dei reali bisogni digitali, per tutte le componenti dell'Istituzione Scolastica.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Implementazione dell'utilizzo degli strumenti incloud, da parte di tutti i docenti, attraverso la piattaforma Gsuite.

Tale azione ha ricadute anche in ordine all'elaborazione di documenti condivisi ed alla gestione degli stessi e favorisce i processi di digitalizzazione.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA 24 MAGGIO/PARABIAGO - MIAA8FH01E  
SC. INF. VIA GRAMSCI/PARABIAGO - MIAA8FH02G

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Si allegano le griglie di osservazione.

**ALLEGATI:** Gliglie Infanzia.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Si allegano le griglie di osservazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

RANCILIO - PARABIAGO - MIMM8FH01P

**Criteri di valutazione comuni:**

Si allega:

-la rubrica valutativa comune ai diversi ordini di scuola e trasversale alle discipline.

-la tabella per l'assegnazione dei voti delle prove di verifica per la scuola secondaria di primo grado

**ALLEGATI:** rubrica olistica-voti descrittori finale.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si rimanda alla rubrica olistica.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allegano i descrittori del comportamento in base ai quali viene elaborata la valutazione.

**ALLEGATI:** MOD 1 descrittori obiettivi .pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allegano i criteri per l'ammissione /non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

**ALLEGATI:** Criteri deroghe assenze e ammissione classe successiva.pdf

**Criteri di valutazione DAD:**

Si allega la griglia di valutazione elaborata dal Collegio Docenti.

**ALLEGATI:** Scheda++DAD++scuola+secondaria+19.20+-+Allegato+2.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

A.MANZONI - PARABIAGO - MIEE8FH01Q

E. TRAVAINI - VILLASTANZA - MIEE8FH02R

### **Criteri di valutazione comuni:**

Al termine di un corso di formazione sulla valutazione, seguito dal collegio docenti nell'a.s 2017-18 è stata elaborata una rubrica olistica per la valutazione delle prove orali e scritte allegata nella sezione. A tale rubrica si è fatto riferimento per la valutazione degli apprendimenti fino all'anno scolastico 2019/20 fatta salva la parentesi caratterizzata dalla DAD (Didattica a Distanza) in ordine alla quale si è proceduto ad identificare specifici criteri di valutazione.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/21, in linea con l'Ordinanza Ministeriale N. 2158 del 4 Dicembre 2020 e delle annesse Linee guida che recepiscono il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, in relazione alla Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo declinato, in coerenza con i livelli ed i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, in quattro livelli come di seguito dettagliato:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I livelli di apprendimento risultano essere così descritti:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel Documento di Valutazione il livello riportato non è riferito alla disciplina considerata nella sua globalità ma a singoli obiettivi di apprendimento che, per ogni disciplina, sono accuratamente selezionati in coerenza con la progettazione annuale di ciascuna classe e con il Curricolo di Istituto.

Tale impostazione, in un'ottica di valutazione formativa, consente di rispettare il percorso di ciascun alunno/a e favorisce la valorizzazione dei suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo nonché per garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Nel Documento di Valutazione degli alunni con disabilità certificata, pertanto, verranno inseriti gli obiettivi oggetto di valutazione coerenti con il PEI redatto per l'anno in corso.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PdP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni/e che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato (PdP). In allegato, gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale in relazione a ciascuna classe e ad ogni disciplina, per l'anno scolastico 2020/21, come da Delibera del Collegio dei Docenti del 21 gennaio 2021.

Tali obiettivi di apprendimento, all'inizio dell'anno scolastico 2021/22, saranno rimodulati in linea con il Curricolo di Istituto in fase di revisione.

**ALLEGATI:** Obiettivi per Valutazione Scuola Primaria 2020.21.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si rimanda al documento allegato.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega la scheda con il profilo alunno.

**ALLEGATI:** profilo alunno Manzoni pdf.pdf

**Criteri valutazione DAD:**

Si allega la griglia di valutazione elaborata dal Collegio Docenti.

**ALLEGATI:** Scheda VALUTAZIONE DAD Scuola Primaria 19.20.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione di ciascuno studente. All'interno dell'Istituto opera il GLI (Gruppo Lavoro Inclusione); esso, coordinato dalla relativa Funzione Strumentale, ha elaborato protocolli e materiali per la stesura di PdP (Piani Didattici Personalizzati) e PEI (Piani Educativi Individualizzati), stilati dagli insegnanti di sostegno e da quelli curricolari, a decorrere dall'anno scolastico 2020/21 in base ICF a mezzo la piattaforma COSMI), accoglienza degli studenti stranieri, accompagnamento nel passaggio tra i diversi ordini di scuola per gli alunni con difficoltà, il PAI. Ogni anno l'Istituto presenta i progetti per le aree a forte processo migratorio e per le aree a rischio dispersione. Per gli alunni stranieri vengono organizzati corsi di alfabetizzazione; ci si avvale anche della collaborazione di tirocinanti universitari (Cosp). Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari si propongono attività espressive e sportive (ad es. basket, teatro, partecipazione ai CSS...). La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. In tutti gli ordini di scuola si presta una particolare attenzione alla personalizzazione del percorso di apprendimento cercando di attuare una didattica inclusiva che si avvalga di metodologie diversificate. La diversità è considerata una risorsa e uno stimolo alle riflessioni ed è alla base dei percorsi organizzati nelle diverse discipline. E' a disposizione uno sportello di ascolto a cura di uno psicopedagogo messo a disposizione dall'Ente locale.

## Recupero e potenziamento

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono prevalentemente quelli con certificazione DSA o con bisogni educativi speciali di varia matrice: per loro vengono favoriti il ricorso agli strumenti compensativi e dispensativi nonché modalità di didattica personalizzata. Allo scopo di favorire il processo di crescita dello studente e di rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici, si promuove la collaborazione costante con la famiglia e con tutte le figure che supportano il processo in atto ivi inclusi gli educatori e gli assistenti alla comunicazione che coadiuvano i docenti di classe e quelli di sostegno. Sono previsti monitoraggi e valutazioni periodici dei risultati raggiunti dagli studenti. A seguito della valutazione periodica degli studenti, si realizzano interventi educativo-didattici personalizzati avvalendosi di strategie quali il peer to peer, il cooperative learning nonché sportelli di recupero/potenziamento anche extracurricolari o "in modalità a distanza" per permettere sia il completo raggiungimento degli obiettivi minimi per gli alunni in difficoltà sia il consolidamento e l'ampliamento delle competenze e delle attitudini degli studenti con un buon livello di apprendimento. Nella scuola primaria buona parte delle ore di compresenza è destinata al recupero.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per

ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni di individuali - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni - monitorare l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. Dall'a.s 2020-21 l'Istituto redige il PEI in modalità ICF avendo aderito alla rete COSMI.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

-Docenti di sostegno -docenti curricolari -assistenti educativi -psicopedagoga -équipe socio-pedagogica

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare a favore dei singoli studenti perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività e la promozione del benessere di ciascuno studente. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate • un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento • colloquio con la pedagoga della scuola • il coinvolgimento nella redazione dei PdP e dei PEI.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Colloquio con la pedagoga della scuola

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato  
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Si favorisce: -Valutazione secondo piano personalizzato -Valutazione dei progressi e non della performance -Valutazione che tenga presente il contesto socio culturale - valutazione formativa, valorizzazione processo apprendimento, contenuto vs forma.

Personalizzazione: - prove scritte (tempi aggiuntivi, riduzioni quantitative, strutturazione, semplificazione, mediatori), - prove orali (contenuto, mediatori, verifiche informali, di gruppo, strutturate o destrutturate), Organizzazione (pianificazione, orale/scritto)

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti,

essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi segmenti di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. L'obiettivo che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura". Nell'ambito degli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (da infanzia a primaria, da primaria a secondaria di 1° grado – da secondaria di 1° grado a secondaria di 2° grado), sarà fondamentale il passaggio delle informazioni, sia verbali sia cartacee, relativamente a tutte le situazioni di BES presenti nelle singole realtà. Si avrà cura di mettere in atto le seguenti strategie: -applicare le linee guida per DVA con procedure particolari per gli alunni che si trovano in situazioni più gravi. - Pianificare un percorso di continuità che veda un maggiore raccordo tra le competenze di uscita e di entrata per favorire l'inclusione al passaggio del successivo ordine di scuola. - Inoltre ogni team docente provvederà a far conoscere i percorsi pianificati ed intrapresi al fine di garantire la continuità sia relazionale che pedagogico – didattica. A tale scopo saranno coinvolti la Commissione continuità, quella orientamento e la pedagoga. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IC "Via IV Novembre" di Parabiago declina, nel contesto della specifica Istituzione Scolastica, le indicazioni normative di seguito richiamate:

- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020;
- Nota prot. 338 del 17 marzo 2020;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla



Didattica digitale integrata”.

La sua elaborazione procede, altresì, a partire dall’analisi dei punti di forza e delle criticità emerse durante l’esperienza di Didattica a Distanza (DAD), affrontata nella seconda metà dell’anno scolastico 2019/20, a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19.

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata 20.21[4352].pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori del Dirigente Scolastico supportano lo stesso nelle funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo - gestionale relativamente alle sottoelencate materie: a) gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria e con il Centralino, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale; b) modifiche temporanee all'orario delle lezioni in caso di assenze del personale o di necessità didattiche; c) gestione delle uscite anticipate da parte degli studenti; d) pianificazione delle riunioni dei consigli di classe e degli scrutini; e) gestione, in assenza del Dirigente, dei rapporti con le famiglie e con gli studenti; f) partecipazione ai lavori del Nucleo Interno di Valutazione; g) collaborazione con la Dirigenza per la stesura e l'elaborazione dei documenti fondamentali dell'Istituzione Scolastica; h) vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di comunicazione di qualunque fatto o circostanza che possa	2
----------------------	---	---



	pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; i) collaborazione con gli insegnanti e con il Dirigente per garantire il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; j) gestione dei rapporti con l'Ente locale in caso di assenza del Dirigente Scolastico	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coadiuvano il Dirigente Scolastico in attività di supporto organizzativo e didattico.	6
Funzione strumentale	Compiti generali delle funzioni strumentali • operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; • analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; • individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; • ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; • verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; • incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente • pubblicizzare i risultati.	6
Responsabile di plesso	Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti: • essere punto di riferimento organizzativo con i colleghi e con il personale in servizio • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Direzione o da altri referenti • raccogliere e farsi portavoce di	6



	proposte, stimoli, lamentele, etc. • mediare, se necessario, i rapporti tra colleghi e altro personale della scuola • essere punto di riferimento per i genitori rappresentanti di classe	
Responsabile di laboratorio	I suoi compiti sono: -custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori -predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio	5
Animatore digitale	E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola.	1
Team digitale	Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	8

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratorio di ceramica per alunni disabili. Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA	Si svolgono le seguenti attività progettuali: - Il lungo viaggio della voce -Il potere	1



<b>DI I GRADO</b>	dell'accento -Ear training (tecniche di rilassamento) -Laboratorio strumentale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
-------------------	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
<b>Ufficio protocollo</b>	L'assistente amministrativo deputato al servizio "Protocollo" gestisce i flussi di posta elettronica in entrata ed in uscita dai canali istituzionale e ne cura le relative operazioni di protocollo.
<b>Ufficio acquisti</b>	L'ufficio gestisce il patrimonio, l'inventario e il magazzino. Allo stesso sono affidati i seguenti compiti: gestione beni patrimoniali; tenuta degli inventari, scarico del materiale, collaborazione con il servizio di biblioteca, gestione di magazzino, tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc Predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, ecc

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio per la didattica</b>	L' ufficio assolve alle seguenti funzioni: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, tasse scolastiche, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, gite scolastiche e visite di istruzione, libri di testo, statistiche alunni, organi collegiali, rapporti scuola-famiglia, convocazioni e adempimenti periodici dei consigli di classe, supporto alla realizzazione e progettazione di iniziative didattiche deliberate dagli organi collegiali, tenuta in ordine della parte di archivio relativa agli alunni. Tutte le funzioni sono svolte in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico e con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Gli assistenti amministrativi afferenti a tale settore si occupano delle seguenti attività: organici del personale, stipula contratti di assunzione, periodo di prova, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, anagrafe prestazioni, gestione presenze e assenze, sostituzione supplenze brevi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera, procedimenti disciplinari, comunicazioni varie con la Ragioneria e la direzione provinciale del Tesoro.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:** Registro online <https://www.portaleargo.it/>  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico <http://www.icmanzoniparabiago.it/>  
 Didup famiglia  
[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ GENERAZIONE WEB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto formativo promuove l'innovazione nella metodologia didattica (come ad es. flipped classroom, cooperative learning...); l'uso delle tecnologie ICT per migliorare gli apprendimenti e la gestione dei gruppi; l'impiego di learning strategies innovative per lo sviluppo del pensiero scientifico, computazionale e creativo.

**❖ COSMI UNA RETE PER L'INCLUSIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ **COSMI UNA RETE PER L'INCLUSIONE**

<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

La Piattaforma digitale è uno strumento con accessi protetti per la stesura del P.E.I su base I.C.F. che permette di compiere un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità proprio grazie al ricorso dell'I.C.F. in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno.

❖ **RETE "FORMAZIONE AMBITO 26"**

<p><b>Azioni realizzate/da realizzare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di ambito</p>

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

**❖ TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

Sviluppare le competenze TIC e loro applicazione didattica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

**❖ GENERAZIONE WEB**

<https://sites.google.com/istitutotorno.gov.it/generazioneweb>

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE**

<http://ambito26.itetmaggiolini.edu.it/>

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ APPROCCI METODOLOGI INNOVATIVI

L'obiettivo è acquisire competenze didattiche utili a strutturare percorsi didattici innovativi funzionali ai processi di apprendimento degli studenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

### ❖ DINAMICHE RELAZIONALI – GESTIONE DINAMICHE DI GRUPPO – GESTIONE CONFLITTI

Scopo dei corsi è di approfondire le dinamiche relazionali che portano al conflitto, aperto o latente, nel contesto di lavoro e proporre strategie funzionali a risolverlo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

**❖ INCLUSIONE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLO SPETTRO AUTISTICO**

Migliorare le competenze operative degli insegnanti nel campo dell'autismo e della disabilità.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

**❖ ED. CIVICA – COMPETENZE PER IL 21 SECOLO: APPROCCI METODOLOGICI E PROSPETTIVE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO**

Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo ed al miglioramento degli apprendimenti in linea con le nuove sfide educativo-didattiche.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

**❖ INTERCULTURA**

Offrire strategie adeguate al contesto multiculturale, riferimenti pedagogici, normativi e metodologiche per affrontare in concreto la differenza culturale e l'educazione alla mondialità.



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

### ❖ METODO ANALOGICO – BORTOLATO

Presentazione del metodo analogico e sua applicazione nelle aree linguistica e matematica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

### ❖ VALUTAZIONE – SCUOLA PRIMARIA

Offrire un'informazione chiara e completa sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti degli alunni nella scuola primaria e sui relativi riferimenti teorici e supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per l'attuazione delle nuove procedure di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

**❖ SICUREZZA ANTI-COVID 19**

Fornire indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>

**Approfondimento**

La legge n. 107/2015, com'è noto, ha reso la formazione dei docenti obbligatoria, permanente e strutturale ed ha previsto un Piano Nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto ministeriale. Le attività di formazione da parte delle istituzioni scolastiche devono essere realizzate in coerenza con il PTOF e il PdM, sulla base delle priorità indicate nel citato Piano. Pertanto è stato predisposto un questionario finalizzato alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti del nostro Istituto, per individuare le reali esigenze.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**❖ PER UNA GESTIONE ATTENTA E RESPONSABILE DELLE PRATICHE CONNESSE AI PENSIONAMENTI (FORMAZIONE PASSWEB)**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Aggiornamento sulle procedure da seguire per le pratiche di pensionamento del personale Docente e non Docente
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

INPS