



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA IV NOVEMBRE

MIIC8FH00N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA IV NOVEMBRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8287** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2024** con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di studenti provenienti da aree particolarmente svantaggiate risulta bassa, anche se si registrano differenze nella composizione della popolazione scolastica tra i diversi plessi ubicati in aree diverse della città. Le famiglie sono globalmente attente al percorso educativo e didattico dei propri figli in un'ottica di collaborazione con l'Istituzione Scolastica.

Vincoli:

Il contesto socio-economico degli studenti risulta medio con un'incidenza del 20,7 % di stranieri a cui si riferisce la maggior parte delle situazioni di disagio. Sussiste una notevole differenza, in termini di presenze di alunni provenienti da paesi esteri, tra la sede centrale della Scuola Primaria "Manzoni" (circa il 16,5% della popolazione scolastica del plesso) e il plesso della frazione di Villastanza (5%). Per gli studenti che arrivano in Italia per la prima volta non ci sono sufficienti risorse per garantire l'apprendimento della lingua italiana: l'Istituzione scolastica valorizza le risorse umane interne con una funzionale articolazione oraria, oltre ai fondi ministeriali afferenti all'area "a rischio". Dall'a.s 2024-25 sono disponibili risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica nell'ambito della Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e del Progetto Agenda Nord che promuove interventi finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per la presenza di attività di tipo industriale di piccole e medie imprese. La città si articola in un centro e quattro frazioni: una scuola primaria e due scuole dell'infanzia nella zona centrale, una primaria ed una secondaria di primo grado nella frazione di Villastanza. Sono presenti sul territorio associazioni che si occupano di solidarietà, accoglienza, alfabetizzazione e



supporto scolastico di alunni immigrati e/o in difficoltà (ad es. "Spazio Mondi Migranti", l'Associazione "La Ruota"...). I genitori partecipano molto attivamente a tutta una serie di iniziative che spaziano dagli allestimenti di mercatini alla realizzazione di eventi. Alcune Associazioni sportive offrono lezioni gratuite di avviamento allo sport (ad esempio Roosters) e/o accompagnano gli alunni in particolari visite guidate (CAI). Altre associazioni del territorio, quali la Pro Loco, Lega Ambiente e la Protezione Civile collaborano con la scuola per la realizzazione di eventi pubblici di carattere socio-culturale e sportivo. L'Ente locale garantisce la possibilità di realizzare la maggior parte dei progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. Provvede anche a fornire il servizio di consulenza con uno Psicopedagogo e si occupa di tutti i servizi, in termini di educatori, necessari all'inclusione scolastica degli alunni con fragilità.

Vincoli:

Il territorio è stato suddiviso in maniera tale da creare due istituti comprensivi. Il vero limite è costituito dal fatto che le due scuole collocate nel centro della città, una primaria e una secondaria di primo grado, appartengono a due istituti diversi: ciò non favorisce la continuità tra i due ordini di scuola, anche se, negli ultimi due anni, è incrementato il numero di studenti della scuola primaria "Manzoni" che decidono di proseguire il percorso scolastico all'interno dell'Istituto Comprensivo grazie anche alla presenza di un servizio di trasporto a pagamento messo a disposizione dall'Ente Comunale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve fondi dall'Ente comunale sia per l'acquisto di materiale didattico sia per l'acquisto di materiale di pulizia; da sempre l'Ente Locale garantisce una cospicua quota di fondi finalizzati alla realizzazione di progetti funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha scelto di non chiedere contributi alle famiglie, preferendo un loro coinvolgimento nella realizzazione di manifestazioni che determinano comunque un mezzo di autofinanziamento con il quale è stato possibile:

- dotare di LIM o di dispositivi equipollenti la totalità delle aule di tutti i plessi;
- garantire l'acquisto dei materiali didattici necessari per la realizzazione delle attività curricolari e di tutti i progetti previsti dal PTOF;
- provvedere alla manutenzione di tutte le dotazioni di macchinari quali stampanti, fotocopiatrici,



personal computer...

L'Istituto ha aderito ai progetti finanziati con FES-FESR, PNRR, PON FSE+. L'Istituzione Scolastica risulta dotata di palestre e laboratori di informatica, di arte, di tecnologia/scienze. Tutti i plessi sono stati dotati degli elementi necessari e sufficienti per poter garantire la sicurezza. Gli edifici della sede centrale e delle due scuole dell'infanzia sono facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici, essendo collocate in zone centrali della città. Le scuole della frazione di Villastanza sono facilmente raggiungibili, ma solo con mezzi privati.

Vincoli:

Gli edifici delle scuole dell'infanzia e primaria sono ormai saturi, a causa dell'aumento di alunni che si è registrato nel tempo, pertanto scarseggiano, o mancano del tutto, spazi da adibire a laboratori e biblioteche. Per l'anno scolastico 2024/25 permane la necessità del trasferimento di tre classi quinte del plesso di Villastanza primaria alla secondaria di primo grado per mancanza di aule. La scuola primaria del plesso di Villastanza è ormai una struttura vecchia. La scuola primaria del plesso di Villastanza è ormai una struttura vecchia. E' prevista, come da progetto selezionato nell'ambito del bando della regione Lombardia "Spazio alla scuola", la costruzione di un nuovo edificio negli spazi esterni della scuola secondaria di primo grado che darà la possibilità di realizzare una sorta di campus delle scuole a Villastanza. L'inizio dei lavori è previsto per novembre 2024 con conclusione nel 2026.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza del personale docente rientra in una fascia di età media ed è stabilizzato in maniera significativa: questo garantisce continuità dal punto di vista didattico. I docenti entrati a far parte dell'organico più recentemente sono mediamente dotati di maggiori competenze informatiche e di lingua straniera. I docenti di sostegno fanno parte della commissione GLI e si interfacciano con la Dirigente, la pedagoga e con i referenti dell'area Inclusione. Alcuni di essi ricoprono, inoltre, il ruolo di coordinatore di classe nell'ambito della Scuola secondaria di primo grado. Nella scuola opera un gruppo di educatori che collabora con il team docenti nella definizione e nella realizzazione del percorso di vita degli alunni con fragilità. Il Dirigente Scolastico ha assunto servizio nell'anno scolastico 2019/2020.

Vincoli:



Si registra una significativa incidenza di personale docente a tempo determinato per l'area sostegno alla scuola primaria e per alcune classi di concorso in relazione alla Scuola secondaria di primo grado.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE

La predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Via IV Novembre", diventato Istituto comprensivo nell'anno 2013, vede il fattivo contributo di tutte le realtà che lo caratterizzano: Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuola Secondaria di Primo Grado. Negli anni ci si è posti nell'ottica di fondere le loro storie consolidate e di lunga esperienza, per far nascere un'entità nuova abitata da tutti, dove ognuno, attraverso i percorsi di formazione comuni ed il proprio contributo nei gruppi di lavoro, ha portato il meglio della propria tradizione e della propria identità con l'obiettivo di realizzare un istituto veramente in verticale. Dall'anno 2013 l'IC "Via IV Novembre" ha avuto come missione la costruzione di legami perseguendo delle finalità ultime irrinunciabili e condivise da tutti gli insegnanti ed il personale delle scuole, qui di seguito riportate:

- l'attenzione alla relazione educativa;
- il riconoscimento del valore della bellezza come fondante per la crescita, la formazione e l'educazione e l'apprendimento di ciascuno;
- l'impegno a sostenere "il piacere" di apprendere;
- la cura nei rapporti con le famiglie;
- la promozione della creatività;
- la tensione ad accompagnare ciascuno nel proprio cammino, senza perdere chi incontra difficoltà nell'impegnativo compito di diventare grande.

PRINCIPI E CARATTERI FONDAMENTALI DEL NOSTRO PTOF

Attenzione alla relazione educativa

I docenti si impegnano a spostare l'asse dall'insegnamento all'apprendimento ponendo attenzione agli stili cognitivi degli studenti, alla motivazione e alla didattica orientativa. Si impegnano, altresì, a considerare lo studente, in ogni fase del suo percorso, nella sua interezza, nella sua individualità, nelle sue capacità, nelle sue potenzialità, nei suoi bisogni e nei suoi interessi e si prodigano affinché tali elementi diventino principi portanti di un percorso formativo unitario, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo grado. Si



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

impegnano, inoltre, al rispetto della personalità in fieri del soggetto del processo educativo e formativo, aiutandolo ad esprimere al meglio le sue potenzialità, predisponendo un ambiente accogliente e sereno e ponendo attenzione alle richieste dei bambini e dei ragazzi.

Educazione alla bellezza

Nella scuola si maturano esperienze sensoriali, percettive, immaginative, artistiche scientifiche, culturali e linguistiche. Sin dai primi anni, nasce un bisogno di scoperta dell'interiorità dell'immaginazione e della bellezza che, declinato in termini didattici, può promuovere nei bambini e nei ragazzi l'attitudine ad apprezzare le cose belle e raffinate. Tutte le attività proposte dall'istituto hanno, quindi, l'obiettivo di stimolare i suoi interlocutori primi a sviluppare una propria sensibilità e curiosità verso il bello, di incoraggiarli alla cura, alla fruizione ed all'interazione con il patrimonio culturale e artistico. Si vuole, quindi, favorire la loro crescita come persone e come cittadini che siano in grado di riconoscere e gustare la bellezza intorno a sé; prendersi cura della bellezza e del patrimonio, valorizzandoli; riconoscere l'arte, la musica e la cultura in tutti i suoi aspetti come fattori di linguaggio e di coesione.

Attenzione alla dimensione del "piacere di apprendere"

I docenti si impegnano a selezionare proposte stimolanti usando metodologie e strumenti funzionali ad una didattica attiva; a preferire un approccio ludico agli apprendimenti nella scuola dell'Infanzia e nel primo biennio della scuola primaria; a favorire esperienze di riuscita prevedendo obiettivi e verifiche graduati a livelli diversi; a rispettare ritmi e tempi di ognuno; a strutturare percorsi interdisciplinari per conseguire obiettivi comuni.

Valorizzazione delle risorse umane: docenti, personale non docente e famiglie

La scuola si impegna ad incrementare, con la formazione, le professionalità di ciascuno ed a creare un clima di positiva collaborazione. Si impegna, altresì, a favorire un partenariato scuola-famiglia attraverso la proposta ai genitori di diverse iniziative: l'organizzazione puntuale degli incontri docenti/famiglie; la valorizzazione della rappresentanza dei genitori negli organi collegiali; la progettualità che veda la scuola aprirsi alle famiglie e al territorio per la condivisione di scopi.

Educazione alla creatività

Una scuola attenta alla dimensione creativa del bambino e del ragazzo promuove il pensiero divergente e il rispetto di tutti gli stili cognitivi; garantisce non solo l'espressività, ma anche una



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ricaduta positiva sul versante scientifico, linguistico, logico e relazionale; avvicina i bambini e i ragazzi al patrimonio umano ed artistico appassionandoli; tiene viva la curiosità e lo stupore per gli oggetti della realtà umana, naturale, materiale. Tutto ciò potrà essere realizzato promuovendo attività di ricerca, confronto, formulazione di ipotesi, verifica e attuando percorsi integrati con l'utilizzo di diversi codici espressivi.

Educazione alla socialità

Ciascun alunno deve sentirsi appartenente alla propria comunità, essere protagonista del processo educativo ed essere destinatario di azioni volte al suo benessere ed al vivere nel pieno rispetto di sé e degli altri. I docenti si impegnano ad utilizzare metodologie didattiche che favoriscano la partecipazione, la condivisione e il rispetto delle idee degli altri affinché ogni alunno trovi lo spazio necessario per assumersi le proprie responsabilità, acquisendo le necessarie competenze sociali e di cittadinanza.

Atteggiamento di ricerca e approccio metodologico laboratoriale

Le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado si organizzano come "ambiente educativo di apprendimento", nel quale il bambino ed il ragazzo possano maturare, gradualmente, la loro capacità di esplorazione, di problematizzazione, di progettazione, di studio individuale e di verifica.

Inclusione

La scuola si adopera nell'educare all'accoglienza del diverso, in quanto considera la diversità una risorsa del gruppo, un'occasione per attivare situazioni di relazione sociale e di interscambio, da cui ognuno, sempre, ne esce arricchito e maggiormente responsabile. L'accoglienza è intesa come rimozione degli ostacoli al benessere a scuola: un ambiente in cui le difficoltà stesse non si pongono come insuperabili, ma divengono motivo di ricerca, di riflessione costruttiva di sé e di nuove opportunità.

Attenzione ai Bisogni Educativi Speciali

La scuola intende attivare tutte le strategie possibili per rendere effettiva l'inclusione scolastica di ciascun alunno: studenti con disturbi specifici (DSA, ADHD), con funzionamento cognitivo al limite, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e, non da ultimi, bambini e ragazzi con notevoli potenzialità.

Valorizzazione delle eccellenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Tra i compiti fondamentali dell'istruzione vi è quello di favorire lo sviluppo dei talenti e delle vocazioni di ogni singolo studente. Il nostro Istituto, al fine di incentivare l'impegno e la dedizione dei bambini e dei ragazzi per lo studio, mette in atto una serie di iniziative per premiare gli studenti meritevoli e per valorizzare le eccellenze (Giochi matematici d'autunno, Concorso Matematica per tutti, campionati di astronomia, Concorsi letterari). Ogni anno viene, anche, organizzata, la premiazione degli studenti che, alla fine della Scuola Secondaria di primo grado, hanno conseguito i migliori risultati ("Ottimamente").

Valorizzazione della dimensione internazionale

L'Istituto aderisce a piattaforme come ESEP-E Twinning e ha presentato la candidatura al progetto Erasmus+ per rafforzare e potenziare la dimensione europea del nostro istituto. Gli obiettivi che si vogliono raggiungere sono il consolidamento delle abilità linguistiche di tutti i partecipanti anche in ottica CLIL; il miglioramento delle strategie didattiche, incluse quelle relative alle TIC; il potenziamento dell'azione educativa finalizzata all'acquisizione da parte degli alunni della cittadinanza europea attiva.

Valorizzazione del contesto territoriale

La scuola intende svolgere un ruolo attivo nel contesto della comunità territoriale, dando il proprio specifico apporto. Offre, altresì, occasioni ed accoglie opportunità esterne in grado di integrare, arricchendolo, il curriculum scolastico.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'IC "Via IV Novembre", per il triennio 2025-28, si pone l'obiettivo di potenziare il pensiero logico lavorando trasversalmente alle varie discipline, coinvolgendo in particolare "Italiano" e "Matematica", strettamente connesse. Le azioni di miglioramento intendono sostenere anche il successo delle Prove di Italiano, in cui gli item, relativi alla comprensione testuale, sono formulati in maniera tale che la domanda necessita di una lettura attenta e ragionata, grazie ai molteplici elementi di inferenza che vi sono presenti e che sollecitano ad effettuare collegamenti causali impliciti, per la presenza di citazioni che impongono allo studente di "lavorare" cognitivamente sul significato delle parole e del contesto. Le difficoltà nella lingua madre si ripercuotono, infatti, anche nell'ambito logico-matematico, evidenziando problemi nella comprensione delle consegne e nell'argomentazione dei processi strategici risolutivi, con esiti spesso più meccanici che ragionati. Gli obiettivi primari risultano, dunque, lo sviluppo della consapevolezza metacognitiva e la costruzione del pensiero logico-matematico attraverso



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

una didattica per gruppi di lavoro e classi aperte in percorsi che attuino il curricolo verticale in una continuità costruttiva tra i tre segmenti di scuola in cui si articola l'Istituto. Il collegio è, infatti, concorde nel ritenere che il miglioramento degli esiti degli alunni, valutabili in particolare con i risultati nelle prove standardizzate, passa attraverso la condivisione e l'aggiornamento di processi e di pratiche didattiche tra i docenti. Per questo si ritiene prioritario un percorso di formazione dei docenti, in particolare di Italiano e Matematica, per permettere la diffusione di buone pratiche e di metodologie innovative.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

TEMPO SCUOLA

Scuola dell'Infanzia

- La giornata della Scuola dell'Infanzia segue un ritmo scandito da "riti" (l'entrata, l'appello, l'attività didattica, il momento del pasto, il riposo pomeridiano, l'uscita...) attraverso i quali il bambino si abitua ad abitare il tempo.
 - primo ingresso : alle 7,45 alle 8,15
 - attività libere di intersezione : dalle 8,15 alle 8,45
 - secondo ingresso : dalle 8,45 alle 9,00
 - attività organizzate in sezione o nei laboratori : dalle 9,00 alle 12,00
 - pranzo : dalle 12,00 alle 13,00
 - attività ricreative a gruppi d'intersezione : dalle 13,00 alle 13,30/14,00
 - riposo per i bambini di tre anni : dalle 13,15 alle 15,15
 - attività organizzate in sezione o nei laboratori : dalle 14,00 alle 15,45
 - uscita : dalle 15,45 alle 16,00
- prolungamento orario (servizio offerto dall'Amministrazione Comunale): dalle 16,00 alle 18,00

Scuola Primaria

ORARIO

Tempo pieno - 40 ore settimanali

- Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8,15 o 8,30 alle ore 16,15 o 16:30 (*)
- ore 12,15- ore 14,15 mensa
- ore 12,30 - ore 14,30 mensa



(*) Le classi quinte del Plesso "Travaini" frequentano presso il plesso "Rancilio".

N.B. È possibile usufruire di un servizio di pre-scuola dalle 7,45 fino all'inizio delle lezioni e di un post scuola dalle ore 16,30 alle ore 18,00. Tale servizio è gestito dall'Ente Locale sulla base delle esigenze numeriche di ciascun plesso.

L'orario settimanale delle discipline, deliberato dal Collegio dei Docenti, è il seguente:

CLASSE	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	ARTE E IMMAGINE	ED.MOTORIA	MUSICA	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	INGLESE	RELIGIONE C.
1 [^]	8	2	2	1	1	1	6	2	1	1	2
2 [^]	7	2	2	1	1	1	6	2	1	2	2
3 [^]	6	2	2	1	1	1	6	2	1	3	2
4 [^]	6	2	2	1	2	1	6	2	1	3	2
5 [^]	6	2	2	1	2	1	6	2	1	3	2

Le ore di motoria nelle classi quarte e quinte sono svolte da un docente specialista della disciplina.

Le decisioni concernenti le modalità di distribuzione del monte ore annuale di alcune discipline sono demandate al team docenti, che motiverà la sua scelta in ordine ad un percorso didattico specifico (per esempio: spettacoli, drammatizzazioni, danze, mostre, ...).

- Scuola Secondaria di Primo Grado Tempo normale (30 ore)

30 ore settimanali di 55 minuti dal lunedì al venerdì, dalle ore 7,55 alle 13.35.

Rientri obbligatori alunni per recupero del monte ore annuale a fronte della riduzione di 5 minuti per ora:

- Corsa campestre
- Festa di Natale
- Festa di Fine Anno



- Giornata della Solidarietà
- Scuola aperta
- Visite guidate e Viaggio di istruzione (1 giorno per le classi 1[^] e 2[^] e 2 giorni per le classi 3[^])

- Per i docenti il recupero orario ammonta a circa 50 spazi orari per cattedra e permette di effettuare, in orario curricolare ed extracurricolare (sabato e pomeriggi), le attività di seguito riportate:

- La partecipazione alle manifestazioni di vario genere (corsa campestre, festa di fine anno scolastico, etc.)
- Attività di biblioteca
- Attività di recupero/potenziamento a piccoli gruppi e/o individuali
- Progetti
- Progetti accoglienza alunni stranieri
- Viaggi di istruzione/Uscite didattiche
- Laboratori tecnico/creativi

Il tempo scuola è articolato su cinque giorni la settimana (da lunedì a venerdì) dalle ore 8.00 alle ore 13.35 (spazi orari di 55 minuti) con ingresso alle ore 7.55.

AREA INCLUSIONE

La scuola offre un'ampia proposta di attività per favorire l'inclusione di ciascuno Studente. All'interno dell'Istituto opera il GLI (Gruppo Lavoro Inclusione); esso, coordinato dalla relativa Funzione Strumentale ha elaborato protocolli e materiali per:

- la stesura di PdP (Piani Didattici Personalizzati) e PEI (Piani Educativi Individualizzati), stilati dagli insegnanti di sostegno e da quelli curricolari, a decorrere dall'anno scolastico 2020/21 in base ICF tramite piattaforma COSMI;

-accoglienza degli studenti stranieri; in collaborazione con Azienda SoLe e i comuni afferenti sono state messe in atto differenti azioni atte sia a favorire l'inserimento degli alunni stranieri sia ad accogliere le loro famiglie. È presente la figura del mediatore culturale che, qualora se ne rilevasse il bisogno, supporta il personale scolastico nelle



comunicazioni con le famiglie provenienti da diverse aree geografiche;

- accompagnamento nel passaggio tra i diversi ordini di scuola grazie ai progetti ponti;

- sostegno agli alunni in difficoltà.

Per gli alunni con difficoltà, ogni anno l'Istituto presenta i progetti per le aree a forte processo migratorio e per le aree a rischio dispersione. Infatti per gli alunni stranieri vengono organizzati corsi di alfabetizzazione interni; ci si avvale anche della Collaborazione di tirocinanti universitari (Cosp). Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari si propongono attività espressive e sportive (ad es. Baskin, teatro, partecipazione ai CSS...). La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. In tutti gli ordini di scuola si presta una particolare attenzione alla personalizzazione del percorso di apprendimento cercando di attuare una didattica inclusiva che si avvalga di metodologie diversificate. La diversità è considerata una risorsa e uno stimolo alle riflessioni ed è alla base dei percorsi organizzati nelle diverse discipline. È a disposizione uno sportello di ascolto a cura di uno psicopedagogo messo a disposizione dall'Ente locale. Lo psicopedagogo interviene attivamente nel processo di inclusività e di sostegno sia agli insegnanti sia alle famiglie. Effettua settimanalmente, in ogni plesso, consulenze, osservazioni e colloqui individuali sia con i docenti sia con i genitori. Collabora nella stesura di progetti di rinforzo, fornendo materiali e indicazioni e supporta ogni attore coinvolto. Sotto la Supervisione del pedagogo vengono effettuate prove di monitoraggio per rilevare precocemente difficoltà inerenti l'apprendimento: prove zero, prove mt, screening su differenti aree. A livello di Istituto, in accordo con la pedagoga, sono state definite le linee guida riguardanti le procedure da seguire per il monitoraggio delle situazioni critiche, richiesta intervento della pedagoga ed eventuale invio alla NPI.

Recupero e potenziamento

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono prevalentemente quelli con certificazione DSA o con bisogni educativi speciali di varia matrice: per loro viene favorito il ricorso agli strumenti compensativi e dispensativi nonché modalità di didattica personalizzata. Allo scopo di favorire il processo di crescita dello studente e di rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici, si promuove la collaborazione costante con la famiglia e con tutte le figure che supportano il processo in atto ivi inclusi gli educatori e gli assistenti alla comunicazione che coadiuvano i docenti di



classe e quelli di sostegno. Sono previsti monitoraggi e valutazioni periodici dei risultati raggiunti dagli studenti. A seguito della valutazione periodica degli studenti, si realizzano interventi educativo-didattici personalizzati avvalendosi di strategie quali il peer to peer, il cooperative learning nonché sportelli di recupero/potenziamento anche extracurricolari o "in modalità a distanza" per permettere sia il completo raggiungimento degli obiettivi minimi per gli alunni in difficoltà sia il consolidamento e l'ampliamento delle competenze e delle attitudini degli studenti con un buon livello di apprendimento. Nella scuola primaria buona parte delle ore di compresenza è destinata al recupero.

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO

Il curricolo di istituto e le iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa soddisfano le seguenti caratteristiche:

- la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento e l'attenzione ai bisogni specifici di ciascuno in un'ottica inclusiva;
- l'accoglienza fattiva e la valorizzazione di ogni studentessa e studente in un'ottica anche interculturale;
- la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ed alle altre lingue comunitarie anche in un'ottica di internazionalizzazione e di apertura all'Europa;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso un approccio anche creativo e laboratoriale alle discipline STEM;
- il potenziamento dei linguaggi di base e dei linguaggi specifici di ciascun ambito disciplinare;
- la costante attenzione alla competenza "imparare ad imparare";
- la promozione della laboratorialità come modalità trasversale a tutti gli ambiti disciplinari;
- l'educazione all'uso consapevole e funzionale delle nuove tecnologie;
- la promozione delle competenze digitali in linea con il digComp 2.2 con debita declinazione nei contesti educativo-didattici in linea con l'età di riferimento degli utenti;
- la prevenzione di ogni manifestazione di bullismo e/o di cyberbullismo;



- la promozione di azioni volte alla riduzione dei divari e della dispersione scolastica;
- la promozione dell'orientamento quale leva strategica utile al successo formativo;
- la valorizzazione dello sport quale "spazio" di crescita;
- la promozione di stili di vita sani al fine di consolidare uno stato di benessere allenando le life skills.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica ricerca processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, in linea con i diversi stili di apprendimento, e della motivazione, quale motore prioritario di ogni processo che porti ad imparare. Si favorisce l'adozione di metodologie attive e

laboratoriali che pongano il soggetto che apprende al centro del percorso.

Fondamentale la valorizzazione di tutte le potenzialità offerte dal territorio nell'ottica di appartenenza ad una comunità.



Scelte organizzative

L'organizzazione scolastica presenta caratteri di forte complessità e, per far fronte a tale caratteristica, è necessario adottare un valido modello organizzativo. La scuola dell'autonomia non è un apparato burocratico-amministrativo rigido, ma si presenta come learning organization che vede agire professionisti in grado di progettare, prendere decisioni e assumere responsabilità.

Per questo, nel nostro Istituto, si è proposto un modello di leadership intermedia in cui il livello di decisionalità è diffuso su più piani tra loro fortemente connessi e in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico. Tale ruolo è ricoperto da figure quali:

- Collaboratori del Dirigente
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)
- Responsabili di plesso
- Funzioni Strumentali al PTOF
- Responsabili di laboratorio
- Animatore digitale
- Team digitale
- Docente specialista di educazione motoria
- Coordinatore dell'educazione civica
- Coordinatore pedagogico scuola dell'Infanzia
- Responsabili di Progetto
- Coordinatori delle Commissioni di Lavoro

Per quanto riguarda gli Uffici e la modalità di rapporto con l'utenza, sono presenti i seguenti uffici/responsabili:

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio protocollo



- Ufficio acquisti
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale A.T.D.

Per valorizzare e favorire la formazione delle risorse professionali l'I.C "Via IV Novembre", nel corso degli anni, ha stipulato reti di scopo con altre istituzioni scolastiche per permettere anche la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale nel medesimo ambito territoriale.

Tra di esse ricordiamo:

- COSMI UNA RETE PER L'INCLUSIONE
- RETE "FORMAZIONE AMBITO 26"
- CONVENZIONE CON UNIVERSITA' BICOCCA
- CONVENZIONE CON UNIVERSITA' CATTOLICA
- RETE CON LICEO CRESPI "Digital Looms-modelli innovativi per tessere l'educazione del futuro"
- CONVENZIONE CON CONSERVATORIO GUIDO CANTELLI DI NOVARA
- Accordo Organizzativo Campus "Scegliere bene per partire bene"

Sulla base di quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo, tenuto conto da quanto stabilito nel Piano di Miglioramento (PdM) e delle esigenze formative espresse dai docenti si proporranno percorsi formativi relativamente a:

- Approcci metodologici innovativi trasversali e per aree disciplinari
- Dinamiche relazionali – gestione dinamiche di gruppo – gestione conflitti
- Gestione del gruppo classe e delle situazioni “problema”,
- Inclusione con particolare riferimento allo spettro autistico e agli alunni con una certificazione DOP
- Ed. Civica – Competenze per il 21 Secolo: approcci metodologici e prospettive per l’attuazione del Curricolo
- Valutazione



- Intercultura
- Sfide del digitale in ambito educativo-didattico
- Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Privacy

Si potrà procedere attraverso i seguenti canali formativi:

- a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto;
- b) organizzazione di iniziative formative in rete con altre scuole;
- c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse tramite le scuole polo della formazione
- d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti.

L'Istituto Comprensivo di "Via IV Novembre" ha tra i suoi obiettivi la valorizzazione del Personale ATA, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici, punto di riferimento essenziale per garantire il corretto funzionamento dell'Istituzione Scolastica. Pertanto già negli scorsi anni scolastici il Personale ATA dell'Istituzione è stato interessato da formazione specifica.

Gli ambiti oggetto di un'ulteriore formazione saranno:

- PER UNA GESTIONE ATTENTA E RESPONSABILE DELLE PRATICHE CONNESSE ALLE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA E CESSAZIONI (FORMAZIONE PASSWEB)
- Formazione privacy
- Formazione su amministrazione trasparente
- Formazione su PULIZIE E SANIFICAZIONE DEGLI AMBIENTI
- Sicurezza nei luoghi di lavoro